

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. Заведующего МАДОУ №300  
М.Н.Ушакова



**Отчёт о результатах самообследования  
Муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
детского сада № 300 за 2021 год**

г. Екатеринбург

| Содержание   | стр. |
|--|------|
| Краткая информационная справка . . . . .   | 3    |
| 1. Оценка образовательной деятельности. . . . .  | 4    |
| 2. Система управления учреждением. . . . .   | 6    |
| 3. Содержание и качество подготовки воспитанников. . . . .   | 7    |
| 4. Организация учебного процесса . . . . .   | 9    |
| 5. Качество кадрового, учебно-методического<br>обеспечения, библиотечно-информационное обеспечение . . . . .       | 11   |
| 6. Состояние материально-технической базы . . . . .  | 14   |
| 7. Функционирование внутренней системы оценки качества<br>образования . . . . .                                    | 14   |
| 8. Результаты анализа показателей . . . . .  | 16   |
| 9. Приложение № 1<br>Показатели деятельности образовательной<br>организации, подлежащей самообследованию . . . . . | 17   |

## Краткая информационная справка

С целью определения качества и эффективности образовательной деятельности МАДОУ детского сада № 300 (далее МАДОУ) в 2020 году, на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.13г № 462 « Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г №1324 « Об утверждении образовательной деятельности организации, подлежащей самообследованию», а также для определения дальнейших перспектив развития МАДОУ проведена процедура самообследования.

### Аналитическая часть

|  |   |
|--|---|
| Наименование общеобразовательного учреждения (по Уставу) | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 300  |
| Тип  | Дошкольное образовательное учреждение   |
| Вид  | Детский сад   |
| Статус   | МАДОУ является юридическим лицом, имеет обособленное имущество на праве оперативного управления, план финансово-хозяйственной деятельности, печать и штамп установленного образца со своим наименованием, бланки и другие реквизиты юридического лица, самостоятельный баланс и лицевой счет в органе, организующем исполнение бюджета муниципального образования "город Екатеринбург". |
| Лицензия на образовательную деятельность                 | от 17 ноября 2015, № 17991, серия 66Л01, № 0004446, выдана бессрочно Министерством общего и профессионального образования Свердловской области  |
| Государственная аккредитация                             | Нет   |
| Учредитель   | Департамент образования г.Екатеринбурга   |
| Дата создания  | 2013г.  |
| Местонахождение, удобство транспортного расположения     | 620085, город Екатеринбург, пер.Автомобильный,2. Микрорайон – Вторчермет. Здание имеет два этажа. Детский сад расположен недалеко от удобной транспортной развязки: конечная остановка трамвая № 1,15; автобусы № 9,11,12,42,57;  |

|   |   |
|---|---|
|   | маршрутное такси № 016,019,042  |
| Режим работы  | МАДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5-часовым пребыванием детей, с 07:30 до 18:00 часов, исключая выходные и праздничные дни.             |
| Структура и количество групп. Количество мест и воспитанников   | В МАДОУ функционирует 3 группы для детей в возрасте от 3 до 8 лет и 1 группа раннего возраста для детей от 2 до 3 лет. Всего воспитанников в МАДОУ -108 детей |
| Наличие групп кратковременного пребывания, инновационных форм дошкольного образования, консультативных пунктов для родителей и т.д. | Нет   |
| Структура управления, включая контактную информацию об ответственных лицах. Органы государственно-общественного управления          | Общее собрание трудового коллектива МАДОУ, Педагогический совет, Совет родителей.<br>И.о. заведующего – Ушакова Мария Николаевна                              |
| План развития и приоритетные задачи на следующий год  | Аттестация педагогических работников, повышение профессиональной компетентности педагогов, создание имиджа детского сада.                                     |
| Наличие сайта учреждения  | Е-mail: mdou300@eduekb.ru<br>Сайт: 300.tvoysadik.ru   |
| Телефон, факс   | 8 (343) 256-43-03, 256-47-17  |

### 1. Оценка образовательной деятельности

В МАДОУ в 2020 году функционировало 4 группы

Из них:

Вторая младшая группа – 1,

Средняя группа – 1,

Подготовительная к школе группа -1.

Группа раннего возраста -1.

Наполняемость групп:

1 группа (от 6 до 8 лет) – 25 воспитанника

2 группа (от 2 до 3 лет) – 23 воспитанников

3 группа (от 3 до 4 лет) – 31 воспитанников

4 группа (от 4 до 5 лет) – 30 воспитанников

Списочный состав на 01 января 2021 года составил 108 воспитанников.

Образовательная деятельность в МАДОУ №300 организована в соответствии с Федеральным законом “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”.

В ДОУ осуществляется реализация основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования, которая включает в себя обязательную часть, разработанную с учетом примерной образовательной программы, включенных в реестр примерных образовательных программ. Цель программы- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Программа формируется для детей разного возраста, с разбивкой на этапы освоения: начальный- для детей младшего дошкольного возраста, завершающий- старшего дошкольного возраста. Разнообразие возрастных возможностей детей требует создания разных условий, что учитывается требованиями Стандарта. В то же время данная норма фиксирует приоритеты индивидуальных возможностей и интересов ребенка перед содержанием Программы на том или ином этапе ее освоения в группе детей, например при появлении ребенка в группе детского сада в середине\конец освоения Программы группой. В этом случае педагоги должны ориентироваться на интересы, возможности и склонности ребенка, а не на содержание текущего этапа Программы.

Часть основной образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, выстраивается с применением парциальной программы О.В.Тольстиковой, О.В. Савельевой “Мы живем на Урале”. Данная парциальная программа дополняет (расширяет) учебно-методический комплект “Детство” (под ред.Т.И.Бабаевой,А.Г.Гогоберидзе,О.В.Солнцевой). Цель: способствовать формированию у детей личностной культуры, их социализации при

сохранении этнической самоценности приобщение их к богатому культурному наследию русского народа, заложить фундамент для освоения национальной культуры, для чего дети должны знать жизнь и быть русского народа, его характер, присущие ему нравственные ценности, традиции, особенности материальной и культурной среды.

Программы реализованы в полном объеме.

По вопросам преемственности образования МАДОУ активно взаимодействует с МАОУ СОШ № 44; детской городской больницей №8, библиотечным центром Чкаловского района.

**Вывод:** МАДОУ функционирует в соответствии с действующим законодательством РФ

## 2. Система управления учреждением

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель образовательного учреждения- Заведующий Учреждением, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Коллегиальными органами управления Учреждением являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет родителей.

Заведующий детским садом осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, в том числе: осуществление в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной деятельности Учреждения; организация обеспечения прав участников образовательного процесса в Учреждении; организация разработки и принятия локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов; организация и контроль работы административно-управленческого аппарата; установление штатного расписания; прием на работу; заключение и расторжение трудовых договоров с сотрудниками, распределение должностных обязанностей и другое в соответствии с Уставом Учреждения.

В Учреждении по инициативе родителей(законных представителей) воспитанников действует совет родителей МАДОУ и родительские комитеты групп МАДОУ. Которые принимают активное участие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса, привлечению семей к совместным проектам и акциям в рамках реализации основной общеобразовательной программы МАДОУ детского сада № 300. Построение взаимоотношений МАДОУ с семьями воспитанников в системе социального партнерства является неотъемлемой частью работы в условиях ФГОС ДО.

Органы управления взаимодействуют между собой. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МАДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом МАДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Управление осуществляется в режиме функционирования. Заседание органов управления МАДОУ проходят регулярно, ведутся протоколы заседаний.

**Вывод:** Система управления в МАДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций, соответствует действующему законодательству и отвечает целям и задачам МАДОУ.

### **3. Содержание и качество подготовки воспитанников.**

МАДОУ реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, которая определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения и направлена на создание условий всестороннего развития и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей. В учреждении реализуются современные методики дошкольного образования, используются информационные, здоровьесберегающие технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемых образовательных программ, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, социокультурного окружения, что позволяет поддерживать стабильно качественный уровень подготовки воспитанников к начальному школьному обучению.

Согласно п.4.3. ФГОС ДО целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а так же не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако, согласно п.3.2.3. стандарта, в целях оценки эффективности педагогической деятельности и лежащего в основе их дальнейшего планирования, может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Оценка индивидуального развития заключалась в анализе освоения содержания образовательных областей: познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Качество образования воспитанников определялось на основе результатов педагогического мониторинга, который проводился воспитателями для выявления успешности воспитанников в освоении программного материала, а так же отклонений в развитии с целью определения индивидуального коррекционного маршрута. Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагогов за детьми в

повседневной деятельности и в процессе непрерывной образовательной деятельности с ними.

По итогам педагогического наблюдения воспитанники МАДОУ показывают основные достижения, такие как:

83% высокого уровня развития по образовательной области  
“Познавательное развитие”;

88 % высокого уровня развития по образовательной области  
“Социально-коммуникативное развитие”;

80 % высокого уровня развития по образовательной области  
“Речевое развитие”;

85 % высокого уровня развития по образовательной области  
“Художественно- эстетическое развитие”;

81 % высокого уровня развития по образовательной области  
“Физическое развитие”;

Низкого уровня развития у воспитанников МАДОУ не выявлено.

Работа педагогического коллектива по проведению воспитательно-образовательной деятельности имеет положительный аспект, о чем свидетельствуют наблюдения (прослеживается объективность оценки педагогами уровня освоения детьми содержания образовательных областей).

Воспитанники МАДОУ участвовали и занимали призовые места в конкурсах различного уровня, в т.ч. в 2021 году педагоги, воспитанники и родители воспитанников приняли участие в Районном смотре-конкурсе на лучшее оформление территорий и прогулочных участков ДОУ в номинации “Чудо-клумба”, в районном этапе конкурса “Новогодний Екатеринбург”, а так же во многих других конкурсах. Удельный вес численности родителей, принявших участие в совместных мероприятиях, организованных МАДОУ, а так же в мероприятиях районного, регионального, всероссийского уровня составил 60%.

Посещаемость воспитанников МАДОУ в 2021 году составила 80%.

В 2021 году случаев травматизма среди воспитанников и среди сотрудников не зарегистрировано.

Родители (законные представители) информируются о деятельности МАДОУ посредством официального сайта и информационных стендов. Имеется Положение о внутреннем распорядке воспитанников.

Взаимодействие с родителями коллектив МАДОУ строит на принципе сотрудничества. Родители получают информацию о целях и задачах



МАДОУ, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в МАДОУ. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

Для решения этих задач используют различные формы работы:

- групповые родительские собрания;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставка совместных работ;
- показ занятий для родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;

**Вывод:** Содержание и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям основной программы дошкольного образования. В МАДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению.

#### **4. Организация учебного процесса.**

Учебный процесс в МАДОУ построен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников исходя из основных целевых ориентиров и направлений развития содержания образования, а также в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 года;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки № 1155 от 17.10.2013 года;

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13); (Постановление Главного государственного врача РФ № 26 от 15.05.2013 года об утверждении СанПиН);

Приказом об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1014 от 30.08.2013 года);

Уставом МАДОУ детский сад № 300;

Образовательный процесс осуществляется на русском языке и реализуется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей.

При планировании образовательной деятельности на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности детей и ориентирующая педагогов на индивидуальные особенности воспитанников МАДОУ, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценки периода детства.

Логика построения образовательного процесса отражает направленность дошкольного образовательного учреждения на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений, с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Определенная в плане образовательная деятельность отражает все направления развития: познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

С целью более эффективного решения образовательных задач в образовательном процессе задействуются различные образовательные технологии. В работе МАДОУ использует следующие педагогические технологии:

- игровые;
- проектная деятельность;
- здоровьесберегающие;
- ИКТ;

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и требованиями, регулируется учебным планом. Общий объем обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на :

- непрерывную образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- сотрудничество с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средних группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывно-образовательную деятельность, проводят перерыв (динамические паузы, физкультурные минутки), продолжительностью не менее 10 минут.

В летний период проводятся подвижные и спортивные игры, музыкальные и спортивные праздники на улице, экскурсии, а так же увеличивается продолжительность прогулки.

**Вывод:** Образовательный процесс в МАДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявленными законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

## 5. Качество кадрового, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационное обеспечение.

На данный момент дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %. Коллектив объединен общими целями и имеет благоприятный психологический климат. В МАДОУ работает 5 воспитателей, имеются специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог- психолог.

Педагогический коллектив состоит из :

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Воспитатели                       | 5 |
| Музыкальный руководитель          | 1 |
| Инструктор по физической культуре | 1 |
| Учитель-логопед                   | 1 |
| Старший воспитатель               | 1 |
| Педагог-психолог                  | 1 |

Образовательный уровень педагогов:

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Высшее профессиональное  | 50% |
| Среднее профессиональное | 50% |

В ДОУ создаются необходимые условия для профессионального роста сотрудников: участие воспитателей в учебно-методических мероприятиях, направленных на повышение уровня их компетенции (вебинары, он-лайн курсы). Разрабатывается план по повышению квалификации и аттестации педагогических кадров.

Характеристика квалификационных категорий педагогов:

|                                    |     |
|------------------------------------|-----|
| Высшая квалификационная категория  | 10% |
| Первая квалификационная категория  | 80% |
| Соответствует занимаемой должности | 10% |

Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества образования в ДОУ, воспитатели и руководящие работники систематически проходят курсовую подготовку. Процент педагогических работников, прошедших курсовую подготовку и получивших удостоверения составляет - 80% . Педагоги повышают квалификационную категорию на базе ИРО СО и других в соответствии с графиком. В течении учебного года

85% педагогов МАДОУ приняли участие в районных методических объединениях, городских конкурсах и проектах.

Возрастной ценз педагогических работников в 2020 году составил:

|                 |   |
|-----------------|---|
| От 20 до 25 лет | 1 |
| От 25 до 30 лет | 0 |
| От 30 до 40 лет | 4 |
| От 40 до 50 лет | 1 |
| От 50 до 60 лет | 1 |
| Старше 60 лет   | 0 |

Педагогический стаж:

|                 |   |
|-----------------|---|
| От 0 до 3 лет   | 1 |
| От 3 до 5 лет   | 0 |
| От 5 до 10 лет  | 4 |
| От 10 до 20 лет | 1 |
| От 20 до 30 лет | 2 |
| Старше 30 лет   | 0 |

Учебно – методическое, библиотечно-информационное обеспечение.

Учебно – методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. Для эффективного решения образовательных задач в МАДОУ была дополнена учебно-методическая база, в помощь педагогам создано библиотечно-информационное обеспечение. Программно-методическое обеспечение составляет 90%. Оснащенность информационного обеспечения 75% . Оснащенность наглядными пособиями 80 %. На сайте, для широкого информирования родителей (законных представителей, осуществлена публичная отчетность об образовательной деятельности учреждения (отчет о результатах самообследования, ПФХД), а так же размещены консультативные материалы специалистов.

**Вывод:** Учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. Имеющаяся ТСО соответствует гигиеническим требованиям.

В МАДОУ созданы все условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги МАДОУ имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы и электронно-образовательными ресурсами и постоянно повышать свой профессиональный уровень посредством самообразования, взаимоконтроля внутри педагогического коллектива, а так же планово через курсы повышения квалификации.

#### **6. Состояние материально-технической базы.**

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям предъявляемым к зданию и помещению ДОУ. Учреждение имеет 4 групповые комнаты, 1 музыкально-спортивный зал, 1 методический кабинет. Все помещения оборудованы и оснащены в соответствии с требованиями (эстетическими, гигиеническими) СанПиН к организации условий пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и методическими рекомендациями к организации воспитательно-образовательного процесса, соответствуют принципу необходимости и достаточности для реализации основной образовательной программы МАДОУ.

При создании предметно-пространственной среды учтены: специфика условий осуществления образовательного процесса, возрастные особенности детей, специфика гендерного образования дошкольников, принцип интеграции образовательных областей, комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Организованная в МАДОУ предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет детям свободу выбора форм активности, безопасна и комфортна, соответствует принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности; требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми. Так же соответствует требованиям к совместной и самостоятельной детской деятельности, интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка. Учреждение оснащено 3 персональными компьютерами (подключены к интернет), ТСО: 2 ноутбука, 4 ЖК телевизора.

Прогулочные участки соответствуют требованиям СанПиН.

**Вывод:** Материально-техническая база МАДОУ в отношении здания и помещений находится в хорошем состоянии. Однако материально-техническую базу в отношении участков МАДОУ необходимо пополнять и совершенствовать.

## 7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В рамках полномочий, определенных должностными инструкциями, или приказом заведующего проводится контроль, проверка, наблюдение, обследование, изучение последствий, принятых управленческих решений в ДОО руководителем, его заместителями, другими работниками ДОО. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования. Процедура оценки педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении осуществляется на основе следующих показателей: характер взаимодействия педагогов с детьми; наличие возможности для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности; наличие возможности для развития игровой деятельности.

Основными принципами системы оценки качества образования являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, преемственности в образовательной политике;
- принцип доступности информации о качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разного уровня управления; сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними связей и взаимосвязей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

По результатам мониторинга заведующий издает приказ, в котором указывается управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения дополнительного контроля устранения недостатков (при необходимости), поощрения педагогов.

Внутренний контроль осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц. При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в МАДОУ на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса. По итогам контроля проводится заседание педагогического совета и административные совещания. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в МАДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

## 8. Результаты анализа показателей.

1. Муниципальное задание выполняется в полном объеме.
2. МАДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Педагогические и административно-хозяйственные сотрудники прошли курсы повышения квалификации по разным направлениям.
3. Развивающая предметно-пространственная среда значительно пополнилась игровым оборудованием, наглядным дидактическим материалом для занятий и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
4. Средний показатель пропущенных дней воспитанниками по болезни на одного воспитанника составил 7 дней, по сравнению с прошлым годом показатель не изменился.



5. Организация контрольной деятельности в МАДОУ соответствует действующему законодательству. Эффективность управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций.

Достигнутые коллективом результаты работы за 2020 год соответствуют поставленным коллективом задачам, выросло количество педагогов и воспитанников- участников различных конкурсов. В МАДОУ созданы все условия для физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития дошкольников в соответствии с ФГОС.

Приложение № 1

Утверждены приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №300,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2021 год**

| № п/п | Показатели   | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность   |                   |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 108 человек       |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (10,5 часов)  | 108 человек       |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)   | нет               |
| 1.1.3 | В семейной группе  | нет               |

|       |   |                  |
|-------|---|------------------|
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                          | нет              |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | нет              |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет  | 108 человек      |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                      | 108 человек/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (10,5 часов)   | 108 человек/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов)  | нет              |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания   | нет              |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | нет              |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | нет              |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | нет              |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу  | нет              |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                      | 7 дней           |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 9 человек/ 100%  |

|       |   |                  |
|-------|---|------------------|
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | 4 человека/40 %  |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)  | 4 человека/40 %  |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование  | 5 человек/ 60 %  |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)  | 5 человек/ 60 %  |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 5 человек/ 60 %  |
| 1.8.1 | Высшая  | 1 человек/ 10 %  |
| 1.8.2 | Первая  | 4 человека/ 40 % |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  | 9 человек/ 100%  |
| 1.9.1 | До 5 лет  | 1 человек/ 10%   |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет  | 0 человек/ 0 %   |

|      |  |                       |
|------|--|-----------------------|
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 1 человек/ 10 %       |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 0 человек/ 0%         |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 9 человек/ 100 %      |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | 9 человек/ 100%       |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации   | 1 человек/ 13 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:   |                       |

|        |   |            |
|--------|---|------------|
| 1.15.1 | Музыкального руководителя   | да         |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре  | да         |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда  | да         |
| 1.15.4 | Логопеда  | да         |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога   | нет        |
| 1.15.6 | Педагога-психолога  | да         |
| 2.     | Инфраструктура  |            |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                  | 2,57 кв. м |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников   | 2,88 кв. м |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала   | да         |
| 2.4    | Наличие музыкального зала   | да         |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да         |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575802

Владелец Ушакова Мария Николаевна

Действителен с 12.04.2022 по 12.04.2023