

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 300

ОГРН 1136679011633 ИНН 6679037065 / КПП 667901001
✉ 620085, г. Екатеринбург, пер. Автомобильный, 2 ☎ (343) 256-47-17

Принята на Педагогическом Совете МАДОУ
Протокол № 1 от 31.08.2023

Утверждена:
И.о. заведующего МАДОУ № 300
М.Н. Ушакова
Приказ № 68-ОД от 31.08.2023



Рабочая программа воспитателя
Старшая группа (5-6 лет)
(срок реализации 1 год)

Екатеринбург, 2023

Содержание

1. Целевой раздел.	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.	7
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей второй младшей группы	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	10
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	12
1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	15
2. Содержательный раздел	19
2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям.	19
2.1.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.	44
2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	46
2.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.	51
2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	53
2.2. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	58
2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	62
3. Организационный раздел.	70
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	70
3.2. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	73
3.3. Кадровые условия реализации Программы.	74
3.4. Режим и распорядок дня в группе раннего возраста.	75
3.5. Учебный план.	77
3.6. Календарный учебный график.	153
3.7. Календарный план воспитательной работы.	156
3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	159

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа старшей группы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 300 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО), образовательной программой МБДОУ № 405.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020) ст.67. п.4;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденных приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13.02.2019, регистрационный № 53776);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Письмо Минпросвещения РФ от 19.12.2022 № 03-2110 «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО»;
- Письмо Минпросвещения РФ от 03.03.2023 № 03-350 «О направлении методических рекомендаций по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановление Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 10.01.2014 № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных ФГОС ДО»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Минюстом РФ 11.11.2020, регистрационный №60833), действующим до 01.01.2027 г.;
- СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Минюстом РФ 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 01.03.2027 г. (далее – СанПиН);

- Устав МАДОУ;
- Программа развития МАДОУ.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Рабочая программа призвана обеспечить:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Рабочая программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух направлениях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей.

Рабочая программа предусматривает:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Рабочая программа предусматривает реализацию краеведческого содержания образования по ознакомлению детей с региональными особенностями Урала.

Цель реализации краеведческого содержания:

Создание условий для успешного формирования личности ребенка, адаптированного к своеобразным природным, социальным и культурным особенностям региона и конкретного места проживания, способного к эмоционально-ценностному, позитивному приобщению к традициям, обычаям, истории и культуре своей «малой родине», открытого к другим людям и испытывающего чувства гордости как гражданина своей страны.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа построена на следующих принципах ДО в соответствии с ФГОС ДО и дополненных ФОП ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей старшей группы

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Характеристика индивидуальных особенностей развития детей.

Индивидуальные особенности группы:

Фактическая наполняемость: человек, из них девочек - , мальчиков -

Направленность группы: общеразвивающая

Возраст детей: 5-6 лет

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в старшей группе воспитываются дети

полных - семей

неполных - семьи

многодетных - семья.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций

из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, планировать индивидуальную работу с ребенком, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогами в рамках педагогической диагностики.

Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Основными особенностями педагогической диагностики являются:

- Опора на реальные достижения ребенка, проявляющиеся в его повседневной активности и деятельности в естественной среде (в играх, в процессе свободной и организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов);
- Комплексный подход к диагностике развития воспитанников, при котором учитываются, с одной стороны, экспертные оценки различных специалистов (воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, при необходимости – медицинского работника, а с другой – данные анкетирования родителей воспитанников;
- Соотнесенность программных задач развития детей с системой оценочных параметров;
- Наличие четких критериев для оценивания по параметрам, характеризующим важные этапы развития на каждом возрастном этапе;
- Учет в оценочных показателях зоны ближайшего развития ребенка;
- Использование электронных средств обработки результатов мониторинговых исследований.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется МБДОУ. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек,

поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития (например, для части, формируемой участниками образовательных отношений).

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации ООП ДО: Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает программы:

- Лыкова И.А. «Мир Без Опасности» - парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста 3-7 лет. – часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений;
- Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина;
- парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду», Лыкова И.А.,
- «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ», парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру), Лыкова И.А.

Модуль образовательной деятельности парциальной программы «С чистым сердцем»

Пояснительная записка

Цель программы — духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

Общие задачи программы:

Обучающие:

- формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);
- формировать умение проследить связь между разными историческими эпохами;
- формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);
- формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;
- формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.).

Развивающие:

- пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;
- развивать любознательность и активность;

- развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);
- развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

Воспитательные:

- вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;
- воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;
- воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;
- прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру

Планируемые результаты освоения программы

- Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков.
- Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края.
- Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом.
- Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.
- Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).
- Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.
- Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку.
- Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.
- Активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т.д.

Модуль образовательной деятельности парциальной программы «Мир Без Опасности»

Пояснительная записка

Цель программы: становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Целевые ориентиры и основные задачи:

- 1) Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).
- 2) Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).
- 3) Создание условий для системного ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).
- 4) Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.
- 5) Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/ созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.).
- 6) Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.
- 7) Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности» ориентирована на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного роста и общего развития, поддержки инициативы и реализацию творческих способностей в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми в различных видах деятельности.

Модуль образовательной деятельности парциальной программы «Цветные ладошки»

Цель программы: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание - художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем

эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца»

Планируемые результаты:

В ходе прохождения курса обучения рисования дети должны свободно ориентироваться в получении новых цветов и оттенков. Самостоятельно выбирать средства выразительности для изображения более точного образа. Владеть навыками срисовывания. Владеть первичными навыками дизайнерского искусства. Свободно ориентироваться в жанрах живописи. А также получать эмоциональное удовлетворение от занятий рисования.

Модуль образовательной деятельности парциальной программы «Умные пальчики»

Пояснительная записка

Цель Программы — создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца».

Задачи:

1. Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру

2. Развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя.

3. Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я-концепции творца».

4. Создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции (оригинальной конструкции).

5. Расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие — исполнительство — творчество.

6. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.

7. Обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров:

— самостоятельно, осмысленно, увлеченно конструирует и свободно обыгрывает различные постройки (дорога, тоннель, гараж, мост, башня, пирамида, домик деревенский, дом городской, мебель, транспорт для путешествий и др.), анализирует конструкции, устанавливает связь между постройками и реальными сооружениями или бытовыми предметами;

— уверенно владеет базовыми способами конструирования: размещает детали в пространстве таким образом, чтобы при их соединении получалась задуманная конструкция (линейная, замкнутая, вертикальная, горизонтальная, наклонная), свободно сочетает способы конструирования из разных материалов: строительных (наложение, приставление, раздвижение и др.); природных (соединение с помощью кусочка пластилина, нанизывание, втыкание в мягкий материал); бытовых (складывание бумаги пополам, сминание, скручивание, склеивание);

— различает, правильно называет, самостоятельно выбирает для постройки строительные детали: кубик, кирпичик, призма (трехгранная), полукуб (призма четырехгранная), имеет представление о вариантах деталей (брусok длинный, средний и короткий; пластина квадратная и прямоугольная, длинная и короткая) и уверенно использует их по назначению (горка высокая и низкая, кровати для трех медведей);

— самостоятельно устанавливает зависимость формы, величины, красоты и устойчивости конструкции от особенностей деталей (форма, цвет, количество, размещение в пространстве); может делать адекватные замены деталей (например, для ремонта дороги вместо кирпичика использует два полукуба или два средних бруска, или четыре коротких бруска, или два уголка, или один полукуб и два коротких бруска и др. варианты);

— свободно экспериментирует с различными материалами: строительными (кубик, кирпичик, пластина, брусok), природными (песок, снег, шишки, желуди, каштаны, камушки, ракушки, листья, ветки), бытовыми (бумага, картон, ткань, фольга, пластиковая упаковка); исследует их внешние свойства (форма, плотность, пластичность, вязкость, цвет, блеск); выявляет способы своего воздействия на материалы;

— увлеченно, самостоятельно, уверенно создает конструкции по предложенной теме, творческой задаче, своему замыслу, показу и пояснению педагога, несложному алгоритму (два-три действия); приобретает опыт конструирования в парах (лабиринт с кладовочкой, домики для Красной шапочки и ее бабушки), тройках (кроватьки для трех медведей) и небольших группах (игровая площадка).

2. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух лет до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

- принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;
- принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;
- принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;
- принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;
- принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Задачи образовательной работы по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения

и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия -

большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке – мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

Познавательное развитие

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить

живую природу.

Речевое развитие

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть

взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассмотрение иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в

повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;
- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись,

Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

- развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

- развивать интерес к сценическому искусству;

- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения;

- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

- развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);
- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

б) культурно-досуговая деятельность:

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;
- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;
- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;
- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);
- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников- иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

Изобразительная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественнотворческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как

изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке

предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

2) Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит

детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

3) Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

4) Прикладное творчество:

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную

память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоциональнообразное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому

искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения. Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

Физическое развитие

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) *Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный

бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднятие на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднятие рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднятие рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжатие кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднятие рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднятие ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднятие и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на

четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) **Подвижные игры:** педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручку, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) **Спортивные игры:** педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

4) **Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

б) **Активный отдых.**

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и

патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

2.1.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

При организации обучения, используются традиционные методы (словесные, наглядные, практические) и дополняют методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации программы осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
 - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских

музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в МАДОУ.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни МАДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаляющие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках

отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. В группе раннего возраста: центр двигательной активности, центр сенсорики и конструирования, центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, центр творчества и продуктивной деятельности, центр познания и коммуникации (книжный уголок), центр экспериментирования и труда.

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка МБДОУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в МАДОУ, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в МАДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МАДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МАДОУ;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в МАДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в МАДОУ и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и МАДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива МАДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МАДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе МАДОУ; содержания и методах образовательной работы с детьми;
- консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов МАДОУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности МАДОУ должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях МАДОУ и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МАДОУ;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды,

ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые МАДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МАДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МАДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МАДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам МАДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МАДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание: "Цели и задачи обучения на 2023-2024 учебный год". 2. Беседа с родителями: "Организация самообслуживания в д/с и дома". 3. Консультация: "Профилактика кишечных заболеваний" 4. Выставка совместных работ по безопасности «Правила дорожного движения достойны уважения». 5. Выставка поделок из овощей и фруктов «Осенний урожай».

Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: "Детские вопросы и как на них отвечать". 2. Беседа с родителями: "Разные дети". 3. Выставка осенних поделок: "Осень". 4. Праздник :«Осень золотая в гости к нам пришла». 5. Консультация «Грипп не пройдет»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка «Вместе с мамой» 2. Развлечение: "Мамочка, милая моя" 3. Консультация : «Упражнения для глаз» 4. Проект «Моя семья» 5. Вечер семейных историй «Я и моя семья»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание: «Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего возраста. Пересказ как одна из форм развития речи и памяти». 2. Выставка детских работ: "Зимушка-зима". 3. Информационный стенд: «Безопасный Новый год». 4. Выставка детских работ «Безопасное поведение зимой» 5. Новогоднее развлечение: "Здравствуй, Новый год!" 6. Проект «Зимняя сказка» (оформление зимних прогулочных участков)
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: "Воспитание любознательности у ребёнка в саду и дома". 2. Акция «Каждой пичужке – кормушка» 3. Папка-передвижка: "Наш родной Екатеринбург" 4. Проект «Урал-наш край родной» 5. Оформление мини-музея «Моя Родина» 6. Выставка детских работ «Народные промыслы»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка: "«Что такое ЗОЖ». 2. Фотовыставка: "Мой папа самый лучший" 3. Спортивный праздник ко Дню защитников Отечества.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Воспитание у детей внимания». 2. Стенгазета: "Моя любимая мама". 3. Информационный стенд: "«Добрые советы родителям». 4. Утренник: "Праздник наших дорогих мам". 5.Выставка детских работ: «Женский день. Наряд для мам» 6. Выставка детских работ по безопасности.

Апрель	1. Беседа с родителями: "Осторожно улица". 2. Выставка: «Ласточка с весной в сени к нам летит». 3. Консультация «Как сохранить зрение ребенка»
Май	1. Родительское собрание: "«Наши достижения.»" 2. Папка-передвижка: «День Победы». 3. Озеленение участка, посадка цветов на клумбах.

2.2. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в МАДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающая работа в МАДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, логопеды.

МАДОУ имеет право и возможность разработать программу коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы коррекционно-развивающей работы.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи коррекционной работы:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в МАДОУ;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума МАДОУ (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в МАДОУ реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК МАДОУ. В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

Коррекционно-развивающая работа строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Оптимальным сроком реализации индивидуальной образовательной программы воспитанников является один учебный год. Корректировка содержания индивидуальной образовательной программы при необходимости может осуществляться на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в середине учебного года (декабрь – январь).

В конце учебного года по результатам итоговой диагностики проводится анализ реализации индивидуальных образовательных программ, определяется динамика в развитии каждого воспитанника с ОВЗ, формулируются рекомендации для родителей с целью обеспечения преемственности при переходе с одной ступени обучения на другую.

Логопедическая диагностика проводится в соответствии с речевой картой по следующим направлениям: состояние словаря, грамматический строй речи (словообразование и словоизменение), связная речь, звукопроизношение, фонематический слух, слоговая структура.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

В соответствии с АОП с детьми с ОВЗ организуется коррекционная-развивающая работа в условиях МБДОУ с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Коррекционная работа осуществляется следующими специалистами: учитель – логопедом, педагогом-психологом, которые адаптируют Программу в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и характером нарушений развития детей с ОВЗ; выявляют трудности, которые они испытывают в освоении Программы, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; отмечают особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях.

В детском саду созданы следующие специальные условия реализации Программы для детей с ОВЗ:

- нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение (адаптация основной образовательной программы);
- психолого-педагогическое сопровождение (психолого-педагогические консилиум);
- взаимодействие детского сада и семьи (единство и согласованность всех требований к ребёнку с ОВЗ);
- специальные психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности, комфортного психоэмоционального режима; стремление к безоценочному принятию ребёнка, пониманию его ситуации);
- здоровьесберегающие мероприятия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- совместное участие детей с ОВЗ в образовательном процессе и других мероприятиях с нормально развивающимися детьми (включение в процесс освоения Программы всех детей группы, независимо от характера и тяжести нарушений в развитии);
- корректное и гуманное оценивание динамики продвижения ребёнка (при оценке динамики продвижения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим собой на предыдущем уровне развития; педагогический прогноз строить на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребёнке найти положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе).

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль образовательной деятельности «Мир без опасности»

Содержание образовательной деятельности.

Взрослый дает элементарные представления о ценности здоровья и здорового образа жизни, о полезной и вредной пище, о пользе физических упражнений, утренней зарядки, закаливающих процедур. У детей формируется интерес к правилам безопасного и здоровьесберегающего поведения.

Педагог воспитывает осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для здоровья человека ситуациям, умение сообщать о своем самочувствии взрослому.

Воспитатель беседует с детьми о правилах безопасного поведения по отношению к своему здоровью и объясняет, почему нельзя ходить в мокрой одежде и обуви, брать в рот неизвестные ягоды и плоды, есть грязные овощи и фрукты, есть слишком много сладкого, пить некипяченую воду. Учит детей соблюдать правила безопасного поведения по отношению к здоровью других детей, напоминает во время игр в помещении и на участке, что нельзя бросать песок, палки, толкать других детей, обижать грубыми словами, отказываться сотрудничать, провоцируя у других детей плохое настроение и стресс.

Следует радоваться тому, что кто-то уже умеет делать полезные и интересные вещи. Здоровье человека, и тем более ребенка, во многом определяется его эмоционально-психическим состоянием, которое зависит от системы взаимоотношений с ближайшим окружением: с родителями, педагогами, другими детьми. Важнейшее условие для эмоционального здоровья ребенка — его отношения с семьей, ощущение родительской любви и безусловного принятия близкими ребенка таким, каков он есть.

Для детей младшего дошкольного возраста ощущение родительской любви чаще всего приобретается невербальным путем, через тактильные взаимодействия. У детей четвертого года жизни важно пробудить интерес к изучению себя, своих физических возможностей. В этом возрасте совершенствуются умения различать и называть органы чувств (рот, нос, уши, глаза). Воспитатель продолжает знакомить детей с внешним строением тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги); дает представление об их роли в жизни человека, о том, как ухаживать за ними.

В младшем дошкольном возрасте совершенствуются умения детей правильно осуществлять процессы умывания, купания, мытья рук с использованием мыла (при незначительной помощи взрослого), элементарно ухаживать за внешним видом. Воспитатель побуждает детей пользоваться только индивидуальным полотенцем, расческой, носовым платком; обращает внимание на то, что при кашле и чихании нужно прикрывать нос и рот носовым платком. Развиваются умения детей одеваться и раздеваться (при участии взрослого). Воспитатель поддерживает стремление детей к самостоятельным действиям. Воспитывается потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Во время умывания, мытья рук воспитатель обращает внимание детей на то, что нужно вовремя закрывать кран, объясняет, почему к воде нужно бережно относиться

Дети осваивают правила культурного поведения во время приема пищи (тщательно пережевывать пищу с закрытым ртом, не «набивать» полный рот, не разговаривать с полным ртом, не кричать и не смеяться за столом); дети приобретают навык есть без помощи взрослого (правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой). Знакомятся с техникой чистки зубов. Воспитатель приучает детей полоскать рот после каждого приема пищи, побуждает детей чистить зубы утром и вечером.

Взрослый учит детей безопасному поведению: не дотрагиваться до горячих предметов, аккуратно обращаться с острыми предметами, не просовывать руки, голову между прутьями решеток, не вставлять в электрические розетки пальцы или какие-либо предметы.

Принятие ребенка другими сверстниками, установление с ними дружеских взаимоотношений также в значительной степени влияет на эмоциональное состояние ребенка и, таким образом, сказывается на его психофизическом здоровье.

Младшие дошкольники предпочитают общение со взрослым, испытывают потребность в сотрудничестве с ним. Воспитатель поддерживает эту потребность, поощряет попытки делиться своими впечатлениями, разговаривать вежливо и уважительно. Взрослый развивает интерес к сверстникам, способствует установлению добрых отношений между детьми, помогает им лучше узнать друг друга. В играх, общении взрослый учит детей проявлять отзывчивость к переживаниям; поощряет желание пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Воспитатель привлекает детей к участию в общем деле: в коллективных играх, совместной продуктивной деятельности, в слушании сказок, в рассматривании иллюстраций, в уборке игрушек и т.д. Дети осваивают способы взаимодействия друг с другом: учатся спокойно играть, не мешая друг другу; играть рядом, делиться игрушками, вместе разыгрывать небольшой игровой сюжет, выполнять простые поручения. Взрослый помогает ребенку перейти от одиночной игры и игры рядом к ролевой игре, поощряет стремление детей играть рядом с товарищем в игровом уголке, что способствует возникновению и укреплению доброжелательных отношений между детьми. При возникновении конфликтов между детьми воспитатель выслушивает детей, старается понять их потребности и желания, дает возможность вместе найти конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций (договориться, помириться и т.д.).

Воспитывая предпосылки (начала) культурного общения, правильного поведения в быту взрослые учат ребенка приветливо здороваться и прощаться, называть сверстника по имени, взрослого по имени и отчеству, вежливо обращаться с просьбой, благодарить за помощь, угощение. Наблюдая за детьми в быту, воспитатель обращает внимание на их поведение за столом, в помещении; приучает замечать неполадки в собственной одежде и обуви, окружающих предметах и находить самостоятельно или с помощью взрослого способы их устранения. Здесь важен образец правильного поведения взрослых и детей старшего возраста.

С помощью воспитателя ребенок начинает уверенно ориентироваться в своей группе, осваивает места расположения игрушек, игрового оборудования, понимает, что у всех детей равные права на то, что находится в групповой комнате. Осваивает правило «Каждой игрушке свое место».

Модуль образовательной деятельности «С чистым сердцем»

Содержание образовательной деятельности.

Р а з д е л 1. Семья.

1. Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди. Формировать правильное представление о семье, обязанностях и её членах. Формировать личностное отношение к родной семье как к общечеловеческой ценности. Познакомить с правилами почитания и уважения старших. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания и взаимопомощи в семейной жизни.

2. Мать и дитя. Учить видеть заботу, ласку, тепло мамы. Приучать дошкольников ценить ежедневный, кропотливый труд мамы по дому. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, помочь понять, что мама у каждого из нас одна.

3. Образ отца. Развивать у детей осознанное понимание роли отца в семье (опора семьи, защитник). Раскрыть понятие «Глава семьи». Воспитывать уважительное отношение к отцу.

4. Братья и сестры. Учить видеть горячую, самоотверженную любовь между братьями и сёстрами на основе примеров из литературных произведений. Воспитывать чувство любви, сплочённости, взаимопомощи между братьями и сёстрами.

5. Бабушки и дедушки. Развивать у детей понимание роли бабушек и дедушек в семье (бабушки и дедушки — источники мудрости, опыта, терпеливого и заботливого отношения к внукам). Учить понимать значимость родственных отношений. Воспитывать чувство заботы, любви и уважения к близким людям.

6. Моя родословная. Познакомить детей с семейным деревом. Развивать интерес к истории своего рода, желание поделиться этими знаниями с товарищами. Воспитывать чувство долга и любви к своей семье.

Р а з д е л 2. Добро и зло.

7. Добро и зло. Раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют; учить детей дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике.

8. Хорошо ли быть злым? Продолжить знакомство с полярными понятиями «добро» — «зло»; закреплять умение определять эмоциональное состояние близких людей, знакомых, побуждать к оказанию помощи; учить детей конструктивным способам снятия напряжения, связанного с чувством злости.

9. Наше настроение. Познакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением у людей; показать в доступной форме изменчивость настроения; учить детей понимать настроение другого человека; познакомить со способами управления и регуляции настроения; диагностировать эмоциональное состояние детей.

10. Учимся справляться с гневом. Продолжать учить детей различать эмоции злости и радости; упражнять в регуляции своего эмоционального состояния; познакомить детей со способами выражения отрицательных эмоций управления ими.

11. Какие бывают поступки. Раскрыть понятие «поступок». Создать опыт таких нравственных понятий, как «доброта», «вежливость», «отзывчивость». Систематизировать знания детей о правилах культуры поведения и культуры общения. Развивать адекватную оценочную деятельность дошкольников, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих, умение оценивать положительные и отрицательные поступки. Воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека.

12. Добрые дела и поступки. Добрые слова. Учить понимать значение добрых дел и добрых слов в жизни человека; учить понимать, что не следует совершать плохие поступки. Учить видеть добрые поступки героев сказок и рассказов.

13. Милосердие и сочувствие. Учить детей проявлять сочувствие к нужде и беде другого, помогать нуждающимся. Формировать у старших дошкольников представление о содержании такой нравственной категории, как милосердие. Побуждать проявлять чувство милосердия к окружающим, сверстникам, оказывать им внимание, помощь, делать это доброжелательно и искренне. Продолжать учить детей различать добро и

зло, анализировать результаты своих слов, мыслей, поступков; воспитывать в детях умение обоснованно делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести; развивать стремление проявлять добро и милосердие.

14. Совесть. Формировать у старших дошкольников основные понятия нравственного самосознания (совесть, добросовестность, справедливость). Рассказать детям о том, что совесть — это советчик, помогающий ощутить свою вину. Формировать способность понимать эмоции: воспитывать внимательное отношение к своему внутреннему миру; умение слушать свой внутренний голос. Формировать у детей умение видеть, признавать и исправлять свои ошибки, стремление поступать в соответствии с внутренним голосом. Жить по совести — умение строго и требовательно думать о себе. Воспитывать желание радовать других.

15. Жадность и щедрость. Познакомить детей с понятиями «щедрость» и «жадность». Формировать опыт принятия решения в соответствии с внутренним голосом и общепринятыми нормами морали и этики. Прививать детям стремление совершать добрые поступки, быть отзывчивыми и щедрыми. Развивать понимание переносного значения пословиц и поговорок о жадности — щедрости.

16. Прощение. Раскрыть содержание понятия «прощение».

Учить детей строить отношения в группе на основе взаимоуважения; учить быть миротворцами в конфликтных ситуациях: не обижать, жалеть, мириться, прощать друг друга. Воспитывать в детях умение проявлять сочувствие, сострадание к другим. Воспитывать выдержку, терпимость в ситуациях межличностных конфликтов.

17. Упрямство. Учить детей анализировать своё эмоциональное состояние; знакомить с правилами доброжелательного поведения; формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций.

18. Скромность. Формировать у детей понятие «скромность». Учить понимать, почему так важно для человека быть скромным. Учить детей мыслить, рассуждать, делать выводы по этому поводу.

19. Благодарность. Раскрыть детям происхождение слова «спасибо», воспитывать признательность и благодарность к окружающим людям.

20. Храбрость и трусость. Формировать у детей понятия «мужество», «храбрость», знакомить с такими нравственными качествами, как стойкость, терпение. Способствовать развитию эмоционально-волевой сферы детей. Воспитывать любовь к Родине, желание встать на её защиту.

21. Зависть. Познакомить с понятием «зависть». Рассказать детям о зависти как о сожалении о чужой удаче, счастье, успехе. Обсудить с детьми случаи различного проявления зависти в повседневной жизни. Учить детей стремиться не завидовать другим, а радоваться их успехам. Формировать опыт принятия решения в соответствии с общепринятыми нормами морали и этики. Развивать понимание дошкольниками переносного значения пословиц и поговорок (по теме «Зависть»).

22. Доброжелательность. Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим; учить правильно выражать своё эмоциональное состояние; развивать положительную самооценку.

23. Справедливость. Познакомить с понятиями «правда» и «ложь». Совершенствовать навыки культуры общения через речевые упражнения, пословицы. Воспитывать такие качества, как честность и справедливость.

24. Хвастовство и скромность. Формировать у детей понятие «скромность», учить понимать, почему так важно для человека быть скромным. Познакомить детей с понятием «хвастовство». Подвести к заключению, что хвастаться нехорошо. Совершенствовать навыки культуры общения через речевые упражнения, пословицы.

25. Гордость. Познакомить детей с понятием «гордость». Совершенствовать навыки культуры общения через коллективное творческое дело. Воспитывать такие качества, как гордость за свои поступки, за успехи друзей.

26. Послушание. Формировать представление о послушании и непослушании. Показать, что послушание — это возможность избежать многих неприятностей и несчастий. Развивать умение сравнивать, анализировать поступки литературных героев.

27. Чувства других людей. Закреплять понятия «физическая боль» и «эмоциональная боль»; учить детей понимать чувства, переживаемые другими; стимулировать желание оказать помощь, утешить; развивать чувство доброты; формировать навыки социального поведения.

28. Вера и верность. Уточнить понятие «вера» и «верность». Вызывать желание помогать людям, быть добрым и отзывчивым. Создавать положительный опыт в развитии нравственного поведения личности.

Р а з д е л 3. Малая родина.

29. Мой родной край. Дать детям первоначальные знания о возникновении родного края, развивать интерес к его истории. Воспитывать патриотические чувства к своей малой родине.

30. Место, в котором я живу. Познакомить детей с историей возникновения своей малой родины. Формировать уважительное отношение к месту, где ты родился. Воспитывать чувство гордости за свою малую родину.

31. Достопримечательности родного края (города, района, села). Обогащать знания детей о достопримечательностях родного края. Показать взаимосвязь культурных ценностей с историей родного города, района, села. Воспитывать патриотические чувства детей.

32. Мой любимый детский сад. От истоков к современности. Дать детям знания об истории возникновения детского сада и ближайшем его территориальном окружении. Учить детей устанавливать взаимосвязь между прошлым и настоящим на примере изменений, произошедших в период развития дошкольной организации с момента строительства до наших дней.

Модуль образовательной деятельности «Цветные ладошки»

Задачи, решаемые в разных видах изобразительной деятельности		
Лепка	Рисование	Аппликация
<ul style="list-style-type: none">✓ Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; ознакомление с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного (живопись, графика, скульптура) и декоративно – прикладного искусства, архитектуры, дизайна;✓ Развитие эстетического восприятия и творческого воображения, обогащение зрительных впечатлений, приобщение к родной и мировой культуре, формирование эстетических чувств и оценок, воспитание художественного вкуса, формирование эстетической картины мира;✓ Обогащение содержания художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей старшего дошкольного возраста; расширение тематики для свободного выбора детьми интересных сюжетов о своей семье, жизни в		

детском саду, о бытовых, общественных и природных явлениях с пониманием различных взаимосвязей и причин событий как ключевой идеи сюжета

- ✓ Поддержка интереса к воплощению самобытной художественной формы своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений;
- ✓ Обогащение художественного опыта детей; содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; совершенствование умений во всех видах художественной деятельности с учётом индивидуальных способностей;
- ✓ Развитие способностей к осмысленному восприятию и творческому освоению формы, линии, цвета, ритма, объёма, пропорций, композиции как особого «языка искусства» и его изобразительно-выразительных средств;
- ✓ Содействие осмыслению связей между формой и содержанием произведения в изобразительном искусстве; между формой, декором и функцией предмета в декоративно-прикладном искусстве; между формой, назначением и пространственным размещением объекта в архитектуре, конструировании и разных видах дизайна;
- ✓ Создание условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами, свободного интегрирования разных видов художественного творчества;
- ✓ Содействие формированию эстетического отношения к окружающему миру и «Я» – концепции; создание оптимальных условий для развития целостной личности ребёнка и её свободного проявления в художественном творчестве.

Лепка	Рисование	Аппликация
<ul style="list-style-type: none"> • Осмысленно и точно передают форму изображаемых объектов, их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей, движение отдельных персонажей и взаимодействия в сюжете; • Продолжают осваивать и творчески комбинировать различные способы лепки: скульптурный, конструктивный, комбинированный, рельефный, каркасный, модульный и др.; • Самостоятельно выбирают приёмы оформления и декорирования вылепленного изделия: рельефные налесты, прорезание или процарапывание стеклой, отпечатки, кистевая роспись по 	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствуют технику рисования гуашевыми и акварельными красками, создают образ с помощью нескольких цветов или оттенков; • Осваивают различные приёмы рисования простым и цветным карандашом, пастелью, углём, сангиной, цветными мелками; при этом свободно используют разные цвета и оттенки, стараются регулировать темп, амплитуду и силу нажима; • Передают форму изображаемых объектов, их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение 	<ul style="list-style-type: none"> • Стараются творчески выполнить плоскостную и рельефную аппликацию из различных материалов; • Активно и с интересом осваивают новые способы вырезания: симметричное, парносимметричное, предметное, силуэтное – по нарисованному или воображаемому контуру; накладная аппликация для получения многоцветных образов, несложный прорезной декор для изготовления ажурных изделий; • Свободно создают орнаментальные аппликации в сотворчестве с

<p>мотивам народного декоративно-прикладного искусства или по собственному замыслу.</p>	<p>частей; понимают, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит один и тот же объект с разных сторон, каким образом учитываются особенности художественного пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Передают несложные движения, изменяя статическое положение тела или его частей; при создании сюжета отображают несложные смысловые связи между объектами, стараются показать пространственные взаимоотношения между ними. 	<p>педагогом, родителями и другими детьми.</p>
---	--	--

Модуль образовательной деятельности «Умные пальчики»

Содержание и средства реализации образовательных областей

Конструирование предстает перед детьми как универсальная деятельность человека, осваивающего пространство своего бытования и создающего культуру. Образовательный процесс начинает строиться «изнутри» в форме культуросоотнесения, когда каждый ребенок не только переживает, но и «сопорождает» содержание на уровне культурных и личностных смыслов, проходя в свернутом виде путь развития общечеловеческой культуры. Целью каждой образовательной ситуации является креативное открытие, сделанное самими детьми в творческой деятельности: почему жилища людей такие разные; для чего нужна одежда и как создается костюм; как люди изобрели колесо, научились путешествовать и какой транспорт создали; зачем нужны подарки и как их можно упаковать

Центральными в новом содержании становятся не конкретные темы, образы или настроения, а проблемы как способ постижения ребенком окружающего мира и своего бытия в этом мире. В соответствии со спецификой предметного содержания, проблемы конструктивной деятельности выражены бинарными категориями: красиво/некрасиво, большой/маленький, длинный/короткий, узкий/широкий, тяжелый/легкий, устойчивый/неустойчивый, открытый/закрытый, вертикальный/горизонтальный, опасный/безопасный, уютный/неуютный, комфортный/некомфортный, обычный/необычный, волшебно-добрый/волшебно-злой, реальный/фантазийный (сказочный) и мн. др. Эти понятия предстают как проблемное поле культуры, которое дети осваивают в активном творческом процессе на основе эмпатии, мышления и воображения. Все образовательные ситуации проектируются в форме проблемных ситуаций (открытых исследовательских задач): «Как узкая дорожка стала широкой», «Как прямая дорожка прибежала в лес и стала кривой», «Как на заборчике открылись ворота», «Как низкая башня

стала высокой», «Как башня превратилась в пирамиду», «Как опасная горка стала безопасной», «Как сугроб растаял и превратился в лужу», «Как облака стали тучами и пошел дождь» и мн. др. 3. Проблемное поле культуры персонифицируется в образе человека (архитектора, конструктора, дизайнера, народного мастера, художника, педагога и др.), который передает социокультурный опыт, накопленный человечеством, и учит смотреть на мир «глазами человека». 4. Проектирование содержания конструирования на основе принципа культуросообразности возможно при соблюдении педагогом ряда условий: • необходима трансформация предметного содержания (информации, материала, конструкции), которая позволяет открыть в нем внутренние, скрытые, существенные связи и отношения, в результате чего дети самостоятельно проходят путь «открытия» знания или способа действия, создания конструкции; • в качестве основного содержания выступает не информация, а процесс ее выведения (принцип моделирования, предложенный Л.В. Школяр); • выведение, «порождение» знания протекает как творческий процесс реального или мысленного экспериментирования с содержанием с целью постижения сущности той или иной конструкции на уровне культурных и личностных смыслов (например, дети делают открытия, что такое дом, дорога, мост в общечеловеческом смысле; размышляют о том, как человек приручил огонь и где его поселил, и при этом понимают, что очаг, печь, факел, лампа — это «домики» для огня).

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания

образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В МАДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3.2. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МАДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры

Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

МАДОУ оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В МАДОУ есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

административные помещения, методический кабинет;
помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

Учебно-методическое обеспечение.

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2015
3. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию М.: Мозаика-Синтез, 2015
4. Колдина Д.Н. Рисование М.: Мозаика-Синтез, 2015
5. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи М.: Издательство Ювента, 2014
6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: лепка Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: аппликация Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015
8. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет-М.: ТЦ Сфера, 201
9. Иоффе Э.Н., Михайлова З.А. Математика от трех до семи – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2009
10. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-6 лет с художественной литературой, Творческий Центр Сфера, 2010
11. Лопатина А., Скребцова М. «Беседы и сказки о семье для детей и взрослых»
12. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования – СПб.: ООО «Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

3.2. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками,

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией,

квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы МАДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ОВЗ, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

3.3. Режим и распорядок дня в старшей группе

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических

нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим дня в группе детей от 5-и до 6-и лет

<i>Холодный период года</i>	
Время	Содержание
7.30-8.10	Прием детей. Прогулочно –игровая деятельность
8.10-8.50	Утренняя гимнастика Подготовка к завтраку (складывание игрушек на место и др.), гигиенические процедуры, завтрак
8.50-9.00	Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская, трудовая. Подготовка к занятиям
9.00-10.35	Занятия Двигательная, игровая активность
10.35-12.10	Игровая деятельность. Подготовка к прогулке (самообслуживание) Прогулка (познавательно - исследовательская деятельность, трудовая деятельность, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность) Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Игровая деятельность
12.10-12.30	Подготовка к обеду (гигиенические процедуры). Обед
12.30-15.00	Дневной сон
15.00-15.10	Постепенный подъем. Ленивая гимнастика. Воздушные, водные (гигиенические, закаливающие) процедуры
15.10-16.00	Игровая, продуктивная, познавательно – исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, общение (с учетом региональной специфики)
16.00-16.30	Подготовка к полднику. Полдник

16.30-18.00	Чтение художественной литературы Подготовка к прогулке (самообслуживание). Прогулка (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение)
<i>Теплый период года</i>	
7.30-8.00	Прием детей. Прогулочно – игровая деятельность
8.00-8.50	Утренняя гимнастика Подготовка к завтраку (складывание игрушек на место и др.), гигиенические процедуры, завтрак
8.50-9.10	Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская, трудовая.
9.10-12.20	Подготовка к прогулке Прогулка (познавательно - исследовательская деятельность, трудовая деятельность, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность)
12.20-12.50	Возвращение с прогулки Подготовка к обеду (гигиенические процедуры). Обед
12.50-15.20	Подготовка ко сну. Сон
15.20-15.30	Постепенный подъем. Ленивая гимнастика. Воздушные, водные (гигиенические, закаливающие) процедуры
15.30-16.00	Игровая, продуктивная, познавательно – исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, общение (в том числе с учетом региональной специфики)
16.00-16.35	Подготовка к полднику. Полдник
16.35-18.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание). Прогулка (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение)

3.5. Учебный план

В МАДОУ применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация

комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.

Образовательный процесс в ДОО организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельностей объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

Перспективный тематический план на 2023-2024 учебный год.

Математическое развитие

Сентябрь

Блок	Тема недели	Неделя	Тема НОД	Цель	Совместная и самостоятельная деятельность		Взаимодействие с семьей
					Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	
Математическое и сенсорное развитие	Сегодня дошколята. Завтра школьники.	1 неделя	«Геометрические фигуры»	Закрепить представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник;	Д. и. «Найди ошибку» П. и. «Пробеги тихо» Физкультминутка «Киска»		Памятки для родителей «Что рассказать ребенку о детском саду?»
	Осенняя пора, очей очарованье.	2 неделя	«Временные и пространственные отношения»	Закреплять представления о временных отношениях: утро-вечер, день-ночь; Совершенствовать представление о пространственных отношениях.	Д. и. «Так бывает или нет?» П. и. «Самолеты» Физкультминутка «Котята»		Информация на стенд «Психологические особенности развития детей 5-6 лет»

	Труд людей осенью.	3 нед еля	«Цвет и форма»	Развитие комбинаторных способностей путём комбинирования цвета и формы. Развитие творческого воображения, памяти	«Найди лишнее» «Разноцветные шары» Физкультминутка «Мишки»		Консультации «Какие игры и занятия проводить с ребенком дома», «Как играть с детьми», «Вы покупаете игру или игрушку для чего»
	Земля наш общий дом	4 неделя	«Размер»	Развитие логического мышления и творческого воображения, комбинаторных способностей	«Собери узор из геометрических фигур», лото «Фрукты» Физкультминутка «Звериная зарядка»		Беседа с родителями: о необходимости заучивания с детьми домашних адресов, составления рассказа о своей семье (имя, отчество родителей, место работы).

Октябрь

Блок	Тема недели	Неделя	Тема НОД	Цель	Совместная и самостоятельная деятельность		Взаимодействие с семьей
					Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	
Математическое и сенсорное развитие	Знак дорожный на пути	1 неделя	«Формирование представлений о символическом изображении предметов»	Умение находить признаки сходства и различия, воссоздавать силуэты, выделять закономерности	П. и. «Пробеги тихо». Д. и «Найди ошибку» Физкультминутка «Цапля ходит по воде»		Беседа о правилах ПБ и ПДД в праздничные дни. Совместное выполнение детьми и родителями работ для выставки «Дары осени»

	Животные Урала	2 неделя	«Счет порядковые числительные в пределах 10»	Развитие аналитической деятельности, умения классифицировать.	«Доскажи слово» Физкультминутка «Юрта» «Самолеты»		Работа по профилактике гриппа. Информационная папка «Лекарственные растения при лечении ОРВИ»
	Мир предметов и техники	3 неделя	«Геометрические фигуры форма предметов»	Развитие творческого воображения, умения анализировать, сравнивать, обобщать.	«Доскажи слово». «Бездомный заяц» Физкультминутка «Я чайник-ворчун»		«Дополнительные платные услуги, оказываемые в детском саду» Праздник осени.
	В мире знаменитых людей и почетных профессий.	4 неделя	«Геометрические фигуры»	Развитие мышления, сообразительности, смекалки, конструктивных умений, ориентации на плоскости	«Играем вместе» на освоение отношений «целое и часть» Физкультминутка «Большая пирамидка»		Родительское собрание «Вот и стали на год взрослее»

Ноябрь

Блок	Тема недели	Неделя	Тема НОД	Цель	Совместная и самостоятельная деятельность		Взаимодействие с семьей
					Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	

Математическое и сенсорное развитие	Будем расти сильными, смелыми, здоровыми	1 неделя	«Развитие внимания, воображения»	Развитие творческого воображения, умения анализировать, сравнивать, обобщать.	Д. и. «Доскажи слово». П. и. «Бездомный заяц» Физкультминутка «Мышка»		Индивидуальные беседы «Как одевать ребенка».
	Мой город Екатеринбург	2 неделя	«Круг, квадрат, прямоугольник»	Развлечение. Решение задач; отгадывание загадок, сравнение, обобщение	«Сходство-отличие» «Части суток» Физкультминутка «Листопад»		Консультация «Выходные проведенные вместе с малышом – праздник»
	Наши добрые дела	3 неделя	«Сравнение»	Развитие мышления, сообразительности, смекалки, конструктивных умений, ориентации на плоскости.	Физкультминутка «Чудо-куклы»		Выставка «Мамочка любимая моя» (рисунки, поделки)
	Мир комнатных растений	4 неделя	«Счет до 10»	Развитие конструктивных умений, сообразительности, ориентации на плоскости, арифметических навыков.	Физкультминутка «Репка»		Праздник, посвященный дню матери.

Декабрь

Блок	Тема недели	Неделя	Тема НОД	Цель	Совместная и самостоятельная деятельность		Взаимодействие с семьей
					Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	

Математическое и сенсорное развитие	Зимаушка-зима	1 неделя	«Объем»	Развитие умения анализировать, ориентироваться на плоскости, логического мышления.	Физкультминутка «В поле я гуляю»	Консультация «Зимние травмы» (осторожно, гололед) Оформление папки-передвижки «Зимушка-зима!»
	Зимняя сказка	2 неделя	«Счет»	Развитие умения ориентироваться на плоскости, анализировать, творчески мыслить.	Физкультминутка «Кукла»	Информационная папка «Правила пожарной безопасности»
	Новый год – без хлопот!	3 неделя	«Задачи на смекалку»	Развитие творческого воображения, умения анализировать, ориентироваться в пространстве.	Физкультминутка «Кузнечик»	Участие родителей в конкурсе «Лучший зимний участок». Консультация «Гриппология в вопросах и ответах»
	Творческая мастерская - скоро новый год	4 неделя	«Задачи на смекалку»	Развитие логического мышления, умения анализировать, ориентироваться на плоскости,.	Физкультминутка «Маленькие птички»	Индивидуальные беседы с родителями о предстоящем Новомоднем празднике (изготовление костюмов, заучивание стихов с детьми).

Январь

Блок	Тема недели	Неделя	Тема НОД	Цель	Январь		Взаимодействие с семьей
					Образовательная деятельность в режимных моментах	Совместная и самостоятельная деятельность	
					Образовательная деятельность в режимных моментах	Совместная и самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
						Индивидуальная работа	

Математическое и сенсорное развитие	Играй – отдыхай!	2 неделя	Геометрические фигуры	Развитие логического мышления, конструктивных способностей.	Физкультминутка «Медведь»	Консультация «Игры на кухне» Беседы «Выходной день в моей семье», «Безопасность вашего ребенка»
	Фантазии и краски.	3 неделя	«Цилиндр, пирамида»	Развитие творческого воображения, внимания, памяти, логического мышления. Развития конструктивных способностей, умение составить из частей целое.	Физкультминутка «Хватит спать»	Консультация «Как устранить конфликты между детьми» Информация «Роль отца в воспитании детей»
	Юные путешественники	4 неделя	«Зрительно-мыслительный анализ»	Развитие пространственного мышления, комбинаторных способностей	Физкультминутка «Шли мы как-то по дороге»	Народные праздники.

Февраль

Блок	Тема	Неделя	Тема НОД	Цель	Совместная и самостоятельная деятельность		Взаимодействие с семьей
					Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	
Математическое и сенсорное развитие	Друзья спорта	1 неделя	«Способы измерения»	Развитие пространственного воображения, комбинаторных способностей. Освоение умения понимать двоичный код и позитивный принцип записи чисел.	Физкультминутка «Жу-жу-жу...»		Папка-передвижка «Закаливание или первый шаг на пути к здоровью» Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»

	Азбука и апплет	де	«Способы измерения»	Освоение умения классифицировать множества по трём свойствам (цвет, форма, размер), развитие пространственного воображения, вычислительной деятельности.	Физкультминутка «Что там чудится в тумане»		Азбука для родителей «Учим ребенка правилам безопасности» Консультация «Дорожная азбука»
	В мире	3 неделя	«Игры - путешествие во времени»	Развитие умения ориентироваться в ближайшем окружении, пользоваться планом-картой, классифицировать объекты, находить объект по заданным свойствам, решать логические задачи.	Физкультминутка «Юрта»		Оформление выставки, посвященной Дню защитника Отечества «Рисуют и мастерят папы»
	Один дома.	4 неделя	«Учимся определять время по часам»	Развитие навыков вычислительной деятельности, умения ориентироваться в пространстве, оперировать алгоритмами	Физкультминутка «Я мороза не боюсь»		Памятка для родителей «Формирование правил дорожного движения у старших дошкольников»

Март

Блок	Тема недели	Неделя	Тема НОД	Цель	Совместная и самостоятельная деятельность		Взаимодействие с семьей
					Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	
Математическое и	Женский праздник.	1 неделя	«Учимся определять время по часам»	Развитие творческого воображения, логического мышления, умения предвидеть результаты деятельности, сравнивать	Физкультминутка: «Часы» Физкультминутка: «Я на скрипочке играю»		Проект «Бабушкин сундук» поделки своими руками.

	Живопись и скульптура	2 неделя	«Классификация»	Развитие пространственного воображения, комбинаторных способностей. Освоение умения понимать двоичный код и позитивный принцип записи чисел	Физкультминутка: «Киска»		Консультация для родителей «Растите культурного пешехода».
	Весенняя капелль	3 неделя	«Классификация»	Развитие навыков вычислительной деятельности, памяти внимания, умения оперировать алгоритмами.	Физкультминутка «Котята» Физкультминутка «Мишки»		Рекомендация для родителей: « Как организовать выходной день- «Народные забавы». Приди, приди масленица.
	Удивительный и волшебный мир книг	4 неделя	«Формирование навыков сложения и вычитания»	Освоение умения классифицировать множества по трём свойствам (цвет, форма, размер), развитие пространственного воображения, вычислительной деятельности	Физкультминутка «Звериная зарядка» Физкультминутка: «Большая пирамидка»		Беседы «Безопасность детей во время праздников», «Огород на окне», «Одежда на прогулке», «О безопасности перевозки детей в автомобиле»

Апрель

Блок	Тема недели	Неделя	Тема НОД	Цель	Совместная и самостоятельная деятельность		Взаимодействие с семьей
					Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	

Математическое и сенсорное развитие	Пернатые соседи и друзья.	1 неделя	«Формирование навыков сложения и вычитания»	1. Счёт в пределах 10. 2. Игра «колумбово яйцо». 3. Поиск одинаковых силуэтов.	Физкультминутка «Корзинка» «Один – много».		Конкурс детского рисунка «Птица мира».
	Космические просторы.	2 неделя	«Символы (цвет, форма, величина)»	Развитие логического мышления, умений ориентироваться по плану, сравнивать и обобщать	Физкультминутка «А это мой зонтик»		Проект «Космос» поделки своими руками (из бросового материала).
	О культуре питания.	3 неделя	«Счет»	Развитие навыков вычислительной деятельности, умения ориентироваться в пространстве, оперировать алгоритмами.	Физкультминутка «Молоточком я стучу»		Консультация для родителей «О культуре»
	Наш дом земля.	4 неделя	«Обратный счет»	Развитие навыков вычислительной деятельности, умения ориентироваться в пространстве, оперировать алгоритмами.	Физкультминутка «Хватит спать»,		Папка-ширма «Загадки про весну» Индивидуальные беседы «Как встречать ребенка дома Как провожать ребенка из дома»

Май

Блок	Тема недели	Неделя	Тема НОД	Цель	Совместная и самостоятельная деятельность		Взаимодействие с семьей
					Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	

Математическое и сенсорное развитие	Я-защитник	1 неделя	«Ориентировка во времени»	Закрепить развитие творческого воображения, логического мышления, умения предвидеть результаты деятельности, сравнивать.	Физкультминутка «Цапля ходит по воде» Физкультминутка, «Чтобы сильным стать и ловким»		Рекомендация для родителей «Как организовать выходной день на 9 мая». Выставка рисунков и поделок «День Победы»
	Защищая свою жизнь сам.	2 неделя	«Ориентировка в пространстве»	Развитие творческого воображения, логического мышления, умения предвидеть результаты деятельности, сравнивать.	«Один – много» Физкультминутка «Жу, жу, жу...» Физкультминутка «Часы»		Информационный стенд тема «Правила поведения на улице»
	Опыты и эксперименты.	3 неделя	«Величина»	Развитие пространственного воображения, комбинаторных способностей. Освоение умения понимать двоичный код и позитивный принцип записи чисел.	Физкультминутка Физкультминутка «Цапля ходит по воде»		Информационный листок «Весенне-летний менингоэнцефалит» Одежда детей в зависимости от температуры – рекомендации.
	Экологическая тропа.	4 неделя	«Игры- занимательная математика»	Развитие пространственного мышления, комбинаторных способностей.	Физкультминутка: Что там чудится в тумане?		Индивидуальные беседы с родителями «Отдавать ли ребенка в школу с шести лет» Консультация «Летний отдых ребенка»

**Перспективно – тематический план по конструированию
Сентябрь**

Блок	Тема недели	Неделя	Тема НОД	Цель	Совместная и самостоятельная деятельность		Взаимодействие с семьей
					Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	

Конструирование	Осенняя пора, очей очарованье.	2 неделя	«Загородки и заборы», Л.В. Куцакова », с.6 «Занятия по конструированию»	Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок).	Работа с иллюстрациями «Идем в гости». Раскрашивание картинок.		Информация на стенд «Психологические особенности развития детей 5-6 лет»
	Земля- наш общий дом	4 неделя	«Загородки и заборы», Л.В. Куцакова, с.12 «Занятия по конструированию»	Подводить детей к самостоятельному анализу построек, учить рассказывать о том, из каких деталей и каким образом они построены, помогать развивать игровые сюжеты, предлагать аккуратно разбирать постройки, конструкции, раскладывать детали, убирать на место.	Игровые задания, строительство загородок, аквариумов, озер, клумб, стоянок для машин и пр.		Беседа с родителями: о необходимости заучивания с детьми домашних адресов, составления рассказа о своей семье (имя, отчество родителей, место работы).

Октябрь

Блок	Тема недели	Неделя	Тема НОД	Цель	Совместная и самостоятельная деятельность		Взаимодействие с семьей
					Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	
Конструирование	Животные Урала	2 неделя	«Домики, сарайчики» Л.В.Куцакова, с.18 «Занятия по конструированию»	Упражнять детей в умении делать перекрытия	Работа с иллюстрациями с разными домами		Работа по профилактике гриппа. Информационная папка «Лекарственные растения при лечении ОРВИ»

	В мире знаменитых людей и почетных профессий.	4 недели	«Домики, сарайчики» Л.В.Куцакова, с.13 «Занятия по конструированию»	Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению	Игра «Угадай, где я»		Родительское собрание «Вот и стали на год взрослее»
--	---	----------	---	--	----------------------	--	--

Ноябрь

Блок	Тема недели	Неделя	Тема НОД	Цель	Совместная и самостоятельная деятельность		Взаимодействие с семьей
					Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	
Конструирование	Мой город Екатеринбург	2 недели	«Терема», Л.В.Куцакова, с.23 «Занятия по конструированию»	Упражнять детей в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке.	Работа с иллюстрациями. Чтение стиха про терема. Рассматривание бумажных моделей построек.		Консультация «Выходные проведенные вместе с малышом – праздник»
	Мир комнатных растений	4 недели	«Терема», Л.В.Куцакова, с.24 «Занятия по конструированию»	Побуждать детей к речевому и игровому общению; учить бережно относиться к постройкам и к конструкциям своих товарищей. Предлагать убирать строительный материал на место, постепенно и аккуратно разбирая постройки.	Игровые задания. Работа с иллюстрацией «Геометрические фигуры»		Праздник, посвященный дню матери.

Декабрь

Б л о к	Т е м а	н е д е л	н е	Совместная и самостоятельная деятельность	Взаимодействие с
---------	---------	-----------	-----	---	------------------

			Тема НОД	Цель	Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	семьей
Конструирование	Зимняя сказка	2 неделя	«Лесной детский сад», Л.В.Куцакова, с.27 «Занятия по конструированию»	Учить планировать деятельность, моделировать, конструировать различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом.	Игровые задания. Игра «Что бывает...»		Информационная папка «Правила пожарной безопасности» Беседа «О безопасности детей на горках», «Опасные предметы», «О безопасности детей во время праздников».
	Творческая мастерская – скоро новый год.	4 неделя	«Лесной детский сад», Л.В.Куцакова, с.27 «Занятия по конструированию»	Формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление	Строительство внутренних помещений (Квартира для кукол, кукольный театр, кинозал, комнаты для трех медведей, дом для веселых человечков)		Индивидуальные беседы с родителями о предстоящем Новомоднем празднике (изготовление костюмов, заучивание стихов с детьми). Выставка «Мастерская Деда Мороза» (рисунки, поделки)

Январь

Блок	Тема недели	Неделя	Тема НОД	Цель	Совместная и самостоятельная деятельность		Взаимодействие с семьей
					Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	
Конструирование	Играй – отдыхай!	2 неделя	«Грузовые автомобили», Л.В.Куцакова, с.29 «Занятия по конструированию»	Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям	Работа с иллюстрациями «Геометрические фигуры»		Консультация «Игры на кухне» Беседы «Выходной день в моей семье», «Безопасность вашего ребенка»

	Юные путешественники	4 недели	«Грузовые автомобили», Л.В.Куцакова, с.37 «Занятия по конструированию»	Побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию.	Работа с иллюстрациями «Транспортные средства», игра «Выкладывание изображений из геометрических фигур»		Народные праздники.
--	----------------------	----------	---	---	---	--	---------------------

Февраль

Блок	Тема недели	Неделя	Тема НОД	Цель	Совместная и самостоятельная деятельность		Взаимодействие с семьей
					Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	
Конструирование	Азбука и этикет.	2 неделя	«Мосты» Л.В.Куцакова, с.39 «Занятия по конструированию»	Закреплять умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.	Игровые задания. Игра «Коврик»		Азбука для родителей «Учим ребенка правилам безопасности» Консультация «Дорожная азбука»
	Один дома.	4 неделя	«Мосты» Л.В.Куцакова, с.41 «Занятия по конструированию»	Развивать наблюдательность детей, тренировать память, побуждать к активности; стимулировать творчество, стремление реализовать свои замыслы, применяя приобретенный конструкторский опыт	Игра «Открытка», »Выложи фигурами»		Памятка для родителей «Формирование правил дорожного движения у старших дошкольников»

Март

Блок	Тема недели	Неделя	Тема НОД	Цель	Совместная и самостоятельная деятельность		Взаимодействие с семьей
					Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	

Конструирование	Живопись и скульптура	2 неделя	«Корабли» Л.В,Куцакова,с.42 «Занятия по конструированию»	Упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу	Игра «Придумай и построй», «Преврати фигуру»		Консультация для родителей «Растите культурного пешехода».
	Удивительный и волшебный мир книг	4 неделя	«Корабли» Л.В,Куцакова,с.43 «Занятия по конструированию»	Поощрять детей, побуждать играть с игровыми конструкциями	Игра «Отбери фигуры»		Беседы «Безопасность детей во время праздников», «Огород на окне», «Одежда на прогулке», «О безопасности перевозки детей в автомобиле»

Апрель

Блок	Тема недели	Неделя	Тема НОД	Цель	Совместная и самостоятельная деятельность		Взаимодействие с семьей
					Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	
Конструирование	Космические просторы.	2 неделя	«Самолеты», Л.В,Куцакова,с.44 «Занятия по конструированию»	Упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек	Работа с иллюстрациями «Самолеты». Загадывание загадки про самолет. Игра «Аэропорт»		Проект «Космос» поделки своими руками (из бросового материала).

	Наш дом земля.	4 недели	«Самолеты», Л.В,Куцакова,с.47 «Занятия по конструированию»	Расширять представления о самолетах; рассматривать с ними иллюстрации, игрушки; показывать разные варианты строительства. Содействовать сотворчеству, взаимообучению. Побуждать детей придумывать истории о своих конструкциях.	Строительство на темы «Человечки прилетели в сказочную страну», «Парад самолетов», «Детская площадка с самолетами», «Карусель с самолетами». Игра «Идем в гости»		Папка-ширма «Загадки про весну» Индивидуальные беседы «Как встречать ребенка дома Как провожать ребенка из дома»
--	----------------	----------	---	---	--	--	---

Май

Блок	Тема недели	Неделя	Тема НОД	Цель	Совместная и самостоятельная деятельность		Взаимодействие с семьей
					Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	
Конструирование	Защищу свою жизнь сам.	2 недели	«Повторение», Л.В,Куцакова,с.47 «Занятия по конструированию»	Уточнять конструктивные свойства геометрических тел	Игра «Подбери детали», чтение стиха «Паровоз», игра «Найди детали»		Информационный стенд тема «Правила поведения на улице»
	Экологическая тропка.	4 недели	«Повторение», Л.В,Куцакова,с.47 «Занятия по конструированию»	Упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы; уточнять пространственные понятия	Работа с иллюстрацией «Жители Фармандии». Игра «Отбери детали, у которых есть что-нибудь одинаковое», «Подбери к фигуре (форме) такую же большую (маленькую) фигуру (форму)»		Индивидуальные беседы с родителями «Отдавать ли ребенка в школу с шести лет» Консультация «Летний отдых ребенка»

Ознакомление с окружающим миром

Сентябрь

Б	л	о	Т	е	м	а	н	е	д	е	Н	е		Совместная и самостоятельная деятельность	Взаимодействие с
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	---	------------------

			Тема НОД	Цель	Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	семьей
Ознакомление с окружающим миром	Сегодня дошколята. Завтра школьники	1 неделя	«Сегодня дошколята, завтра школьники» Т.П.Гарнышева «Окружающий мир для дошкольников», с.12	Познакомить детей с праздником День Знаний, формировать знания о школе, интерес к школе.	Игра «Собери Машеньку» «Умею- не умею», «Ребенок - кукла»		Памятки для родителей «Что рассказать ребенку о детском саду?»
			«Давайте познакомимся» Т.П.Гарнышева «Окружающий мир для дошкольников»,с.10	Развивать умение называть свои имя и фамилию, адрес, имена своих родителей, их трудовые обязанности в семье	Д.и. «Кто это?» («Моя семья») «Кто что делает?» Пальчиковая игра «Моя семья» сюжетно-ролевая игра «Моя семья»	Информация на стенд «Психологические особенности развития детей 5-6лет»	
	Осенняя пора, очей очарованье.	2 неделя	«Осень» О. А .Соломенникова «Ознакомление с природой», с.37	Систематизировать знания детей об осени, воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру.	Игра «Узнай по описанию», «Раз, два, три - урожай собери!», «Узнай на вкус»		Оформление выставки (фото) овощей, ягод, фруктов «Во саду ли, в огороде» оформляется родителями и педагогом.
			«Во саду ли, в огороде» О. А .Соломенникова «Ознакомление с природой», с.36	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них.	Отгадывание загадок об овощах и фруктах. Д. и. «Узнай на вкус», «Раз, два, три - урожай собери!». Беседа о правильном питании. Рисование и лепка овощей, фруктов, ягод.		
	Труд людей осенью.	3 неделя	«Экологическая тропа осенью» (на улице) О. А .Соломенникова «Ознакомление с природой», с.38	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе.	Прохождение экологической тропы. Остановка 1 «Клумба», остановка 2 «Сирень», остановка 3 «Скворечник», остановка 4 «Деревья»		Совместное выполнение детьми и родителями работ для выставки «Дары осени»

			«Осенины» О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой», с.45	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах.	Дидактическая игра «Узнай на ощупь», Слушание песен об осени.		
	Земля-наш общий дом	4 недели	«Объекты природы на участке» О. А.Соломенникова «Ознакомление с природой», с.39	Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных	Приметы осени, чтение стиха Н. Нищевой «Осенние листья»		Беседа с родителями: о необходимости заучивания с детьми домашних адресов, составления рассказа о своей семье (имя, отчество родителей, место работы).
			«Земля- наш общий дом», Т.П.Гарнышева, «Окружающий мир для дошкольников», с. 40	Расширять представления о том, что Земля является домом для всех людей и живых существ	Игра «Что можно, что нельзя»		

Октябрь

Блок	Тема недели	Неделя	Тема НОД	Цель	Совместная и самостоятельная деятельность		Взаимодействие с семьей
					Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	
Ознакомление с окружающим миром	Знак дорожный на пути	1 неделя	«Незнайка в городе», Т.П.Гарнышева, «Окружающий мир для дошкольников», с.21	Знакомство с правилами поведения на улицах города и правилами дорожного движения.	Загадки про светофор, учим стихи про пешеходный переход и т.д.		Беседа о правилах ПБ и ПДД в праздничные дни. Памятка для родителей «Формирование правил дорожного движения у старших дошкольников»
			«Улица полна неожиданностей», Т.П.Гарнышева, «Окружающий мир для дошкольников», с.36	Расширять представления о правилах поведения во дворе и на улице, учить видеть источники опасности для жизни и здоровья	Игра «Светофор»		

	Животные Урала	2 недели	«Берегите животных!» О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой», с.41	Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.	Выставка плакатов «Берегите животных!» Вручение дипломов «Участник проекта «Берегите животных!»»		Работа по профилактике гриппа. Информационная папка «Лекарственные растения при лечении ОРВИ»
			«Берегите животных!» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой», с.41	Расширять представления детей о многообразии животного мира закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных.	Наблюдение за животными. Чтение художественных произведений о животных. Заучивание стихотворений о природе. Рисование, лепка, и аппликация животных		
	Мир предметов и техники	3 недели	«Домашние электроприборы», Т.П.Гарнышева, «Окружающий мир для дошкольников», с.28	Знакомить с бытовыми электроприборами, их назначением и правилами пользования	Игра «Что для чего?», загадывание загадок		
			«Машины на нашей улице», Т.П.Гарнышева, «Окружающий мир для дошкольников», с.21	Учить различать виды транспорта (пассажирский, грузовой), формировать представления об основных частях транспортных средств, уточнять знания о работе шофера	Игра «Собери игрушку по частям»		
	В мире знаменитых людей и почетных профессий.	4 недели	«Все профессии нужны, все профессии важны» Т.П. Гарнышева «Окружающий мир для дошкольников», с.44	Вызвать интерес к разным профессиям	Работа с раскрасками на тему профессии		Родительское собрание «Вот и стали на год взрослее»

			«Есть много профессии хороших и нужных» Козлова С.А. «Мой мир» стр 18	Формировать представления детей о важности и значимости всех профессий; воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам.	д/и «Где какая профессия»		
--	--	--	---	---	---------------------------	--	--

Ноябрь

Блок	Тема недели	Неделя	Тема НОД	Цель	Совместная и самостоятельная деятельность		Взаимодействие с семьей	
					Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
Ознакомление с окружающим миром	Будем расти сильными, смелыми, здоровыми	1 неделя	«Я здоровье берегу, сам тебе я помогу» Т.П.Гарнышева, «Окружающий мир для дошкольников», с.15	Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни: соблюдению режима, выполнению утренней зарядки; помогать осознавать, что утренняя зарядка, физические упражнения вызывают хорошее настроение.	Игра «Кто быстрее возьмет игрушку»		Индивидуальные беседы «Как одевать ребенка».	
			«В гостях у мойдодыра», Т.П.Гарнышева, «Окружающий мир для дошкольников», с.13	Способствовать формированию элементарных правил личной гигиены, побуждать к самостоятельному их выполнению				
	Мой город Екатеринбург	2 неделя	«История моего города» Козлова С.А. «Мой мир» стр 32	Закрепить и расширить знания о родном городе; познакомить с историей возникновения.	д/и «достопримечательности города»			Консультация «Выходные проведенные вместе с малышом – праздник»
			«Мой город – моя малая Родина» Козлова С.А. «Мой мир» стр 34	Вызвать у детей интерес к истории своего города, к людям, жившим и живущим в нем.	д/и «найди отличия»			

	Наши добрые дела	3 неделя	«Наши хорошие поступки» Козлова С.А. «Мой мир» стр 21	Формировать у детей умение анализировать проступки людей по отношению друг к другу; побуждать к совершению хороших поступков.	игра-упражнение «Пожалуйста»		
			«Как Буратино стал вежливым» Козлова С.А. «Мой мир» стр 23	Обучать детей культуре общения; воспитывать чуткое, доброжелательное отношение к сверстникам.	Игровое упражнение «Комплименты»		
	Мир комнатных растений	4 неделя	«Мир комнатных растений » О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой», с.66	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Совершенствовать навыки ухода за растениями.			Праздник, посвященный дню матери.
			«Мир комнатных растений » О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой», с.68	7Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям, Формировать эстетическое отношение к природе.	Дидактические игры по ознакомлению с комнатными растениями.		

Декабрь

Блок	Тема недели	Неделя	Тема НОД	Цель	Совместная и самостоятельная деятельность		Взаимодействие с семьей
					Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	

Ознакомление с окружающим миром	Зима – зима	1 неделя	«Покормим птиц» О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой», с.53	Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц.	Беседа с детьми, почему нужно подкармливать птиц.		Консультация «Зимние травмы» (осторожно, гололед) Оформление папки-передвижки «Зимушка-зима!»
			«Зимние явления в природе» О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой», с.58	Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	Дидактическая игра «Придумай слово». Чтение стиха А. Бродского. Создать коллективное панно «Мороз окошко расписал!»		
	Зимняя сказка	2 неделя	«Зимушка зима» Козлова С.А. «Мой мир» стр 45	Учить детей самостоятельно находить признаки зимы.	д/и «Сложи узор из льдинок»		Информационная папка «Правила пожарной безопасности» Беседа «О безопасности детей на горках», «Опасные предметы», «О безопасности детей во время праздников».
			«Зимние явления в природе» О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой», с.57	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах.	Наблюдения за зимней погодой; создание календаря погоды, рисование на темы «Зимний пейзаж», «Иней покрыл деревья», «Зима», Чтение рассказов «Снег», «Изморозь. Иней», «Зимние узоры»		

	Новый год – без хлопот!	3 недели	«Не шали с огнем!» Н.П.Гарнышева, «Окружающий мир для дошкольников»,с.17	Знакомить с опасностью, исходящей от огня; воспитывать осторожность при обращении с огнеопасными предметами (спичками, зажигалками, электрозажигалками, свечками)	Игра «Назови картинку», беседа «Спички - не игрушка!»		Участие родителей в конкурсе «Лучший зимний участок».
			Беседа «Безопасность в доме», Т.П.Гарнышева, «Окружающий мир для дошкольников»	Знакомить с правилами личной безопасности в доме, тренировать знание телефонов экстренных служб	Игра «Ты один дома»		
	Творческая мастерская – скоро новый год.	4 недели	«Что такое Новый год?» Козлова С.А. «Мой мир» стр 47	Формировать представление детей о традиции празднования Нового года	д/и «Круглый год»		Индивидуальные беседы с родителями о предстоящем Новомоднем празднике (изготовление костюмов, заучивание стихов с детьми). Выставка «Мастерская Деда Мороза» (рисунки, поделки)
			«Для чего люди дарят друг другу подарки?» Козлова С.А. «Мой мир» стр 48	Расширять знания детей о традициях праздничной культуры; закрепить навыки совместной деятельности; воспитывать желание порадовать близких.	Изготовление подарков для близких.		

Январь

Блок	Тема недели	Неделя	Тема НОД	Цель	Совместная и самостоятельная деятельность		Взаимодействие с семьей
					Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	
Ознакомление с окружающим миром	Играй – отдыхай!	2 неделя	«Моя подружка мягкая игрушка» Козлова С.А. «Мой мир» стр 56	Обогащать игровой опыт каждого ребенка посредством участия в игре.	п/и «Найди игрушку»		Консультация «Игры на кухне» Беседы «Выходной день в моей семье»,

	Фантазии и краски.	3 неделя	«Если ты дома один», Т.П.Гарнышева, «Окружающий мир для дошкольников»,с.26	Закреплять правила поведения в быту	Игра «Четвертый лишний», «Продолжи ряд»	«Безопасность вашего ребенка»
			«Зимушка зима» Козлова С.А. «Мой мир» стр 33	Систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, учить красиво рассказывать о ней.	Упражнение «Мимическая гимнастика»	Консультация «Как устранить конфликты между детьми»
			«Зимнее небо» Козлова С.А. «Мой мир» стр 35	Развивать у детей восприятие красоты и многообразия небесной сферы.	«Волшебный круг»	
	Юные путешественники	4 неделя	«Кто такие путешественники?» Козлова С.А. «Мой мир» стр 42	Дать детям представление о людях путешественниках	Рассматривание тематического альбома	Народные праздники.
«На чем можно путешествовать?» Козлова С.А. «Мой мир» стр 45			Расширять представления детей о транспорте, развивать воображение.	Игра «Загадки-отгадки»		

Февраль

Блок	Тема недели	Неделя	Тема НОД	Цель	Совместная и самостоятельная деятельность		Взаимодействие с семьей
					Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	
Ознакомление с окружающим миром	Друзья спорта	1 неделя	«Спорт» Козлова С.А. «Мой мир» стр 63	Расширять знания детей о различных видах спорта; формировать интерес к физической культуре.	н/и «Шашки»		Папка-передвижка «Закаливание или первый шаг на пути к здоровью»

			«Олимпиада» Козлова С.А. «Мой мир» стр 65	Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с символами и ритуалами Олимпийских игр	д/и «Собери символ»		Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»
Азбука и этикет.	2 неделя		«Что такое этикет» Козлова С.А. «Мой мир» стр 71	Познакомить детей с понятием этикета; побуждать к пониманию важности вежливого обращения с просьбой к окружающим	«Важные слова»		Азбука для родителей «Учим ребенка правилам безопасности»
			«Уроки этикета» Козлова С.А. «Мой мир» стр 72	Обобщить представление детей о некоторых правилах и нормах поведения в разных ситуациях;	д/и «Можно и нельзя»		Консультация «Дорожная азбука»
В мире героических людей.	3 неделя		«Российская армия» Козлова С.А. «Мой мир» стр 78	Расширять знания детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину.			Оформление выставки, посвященной Дню защитника Отечества «Рисуют и мастерят папы» Развлечение «Защитники Отечества»
			«Смелость» Козлова С.А. «Мой мир» стр 79	Расширять знания детей о смелости; учить понимать проявление смелости, героизма.	Рассматривание иллюстраций по теме «Виды войск»		
Один дома.	4 неделя		«Если дома ты один», Т.П.Гарнышева, «Окружающий мир для дошкольников», с.26	Тренировать в запоминании предметов, опасных для жизни и здоровья, рассказывать о последствиях неосторожного обращения с ними	Игра «Да-нет»		

			«Спички - не игрушка!», Т.П.Гарнышева, «Окружающий мир для дошкольников», с. 35	Продолжать разъяснять запрет на игру со спичками причины возникновения пожара	Чтения стиха Е.Хоринской, беседа по его содержанию		
--	--	--	--	---	--	--	--

Март

Блок	Тема недели	Неделя	Тема НОД	Цель	Совместная и самостоятельная деятельность		Взаимодействие с семьей
					Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	
Ознакомление с окружающим миром	Женский праздник.	1 неделя	«Что за день 8 марта?» Козлова С.А. «Мой мир» стр 81	Активизировать знания детей о празднике 8 марта; развивать гендерные представления	ст-е «Мамин день»		Проект «Бабушкин сундук» поделки своими руками.
			«Наши бабушки и мамы» Козлова С.А. «Мой мир» стр 82	Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к женщинам, любовь и заботу о маме, бабушке.	д/и «Мамины помощники»		
	Живопись и скульптура	2 неделя	«Мир искусства» Козлова С.А. «Мой мир» стр 84	Закрепить представления детей о видах изобразительного искусства, о том, кто создает произведения искусства.	«Волшебное зеркало»		Консультация для родителей «Растите культурного пешехода».
			«Все о живописи» Козлова С.А. «Мой мир» стр 85	Закреплять представления детей о живописи и ее жанрах	Рассматривание альбомов с росписью		
	Весенняя капель	3 неделя	«Пришла весна» Козлова С.А. «Мой мир» стр 87	Расширять знания о времени года – весне; поддерживать проявление интереса к природе, наблюдению.	д/и «Времена года»		Рекомендация для родителей: « Как организовать выходной день- «Народные забавы». Приди,

			«Весна идет» Козлова С.А «Мой мир» стр 88	Уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в живой и не живой природе	Игра «Найди свой цвет!»		приди масленица.
	Удивительный и волшебный мир книг	4 недели	«Кто создает книги» Козлова С.А. «Мой мир» стр 90	Познакомить с содержанием деятельности писателя; художника – иллюстратора, художника – оформителя, процессом создания книг.	Рассматривание различных книг.		Беседы «Безопасность детей во время праздников», «Огород на окне», «Одежда на прогулке», «О безопасности перевозки детей в автомобиле»
			«Правила пользования книгой» Козлова С.А. «Мой мир» стр 92	Учить бережному обращению с книгами, умению пользоваться закладками.	Реставрация книг		

Апрель

Блок	Тема недели	Неделя	Тема НОД	Цель	Совместная и самостоятельная деятельность		Взаимодействие с семьей
					Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	
Ознакомление с окружающим миром	Пернатые соседи и друзья.	1 неделя	«Пернатые друзья» О. А .Соломенникова «Ознакомление с природой», с.36	Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любопытность. и растений.	Викторина «Пернатые друзья»		Конкурс детского рисунка «Птица мира».

			«Пернатые друзья» О. А .Соломенникова «Ознакомление с природой», с.36	Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах.	Игра «Перелет птиц» Игра «Забавы в картинках»		
Космические просторы.	2 неделя		«Космонавтом быть хочу» Козлова С.А. «Мой мир» стр 93	Дать детям знания о космосе, о космонавтах, о космических пространствах.	Раскрашивание раскрасок на тему космос		Проект «Космос» поделки своими руками (из бросового материала).
			«Космос» Козлова С.А. «Мой мир» стр 94	Познакомить с праздником День космонавтики, формировать представление о космосе, воспитывать интерес к космосу	Конструирование «Ракета»		
О культуре питания.	3 неделя		«Здоровое питание», Т.П.Гарнышева, «Окружающий мир для дошкольников»,с.42	Закреплять знания о правильном питании	Игра «Винегрет» Рассматривание иллюстраций.		Консультация для родителей «О культуре»
			«Зубы и пища» Козлова С.А. «Мой мир» стр 95	Продолжать знакомить с основами правильного питания и ухода за зубами; воспитывать культурно-гигиенические навыки.			
Наш дом земля.	4 неделя		«Природный материал-песок, глина, камни» О. А . Соломенникова «Ознакомление с природой», с.74	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд.	Игры с песком. Опытническая деятельность.		Папка-ширма «Загадки про весну» Индивидуальные беседы «Как встречать ребенка дома Как провожать ребенка из дома»
			«Береги природу», Т.П.Гарнышева, «Окружающий мир для дошкольников»,с.41	Закреплять правила безопасного поведения во время пребывания на природе, воспитывать бережное отношение к природе	Чтение худож.литер-ры Т.А.Шорыгина «Зеленые сказки»		

Май

Блок	Тема недели	Неделя	Тема НОД	Цель	Совместная и самостоятельная деятельность		Взаимодействие с семьей
					Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	
Ознакомление с окружающим миром	Я-защитник	1 неделя	«Защитники страны»	Дать представление о войне и о защитниках родины.	рассматривание тематического альбома		Рекомендация для родителей «Как организовать выходной день на 9 мая». Выставка рисунков и поделок «День Победы»
			«Если хочешь быть здоров», Т.П.Гарнышева, «Окружающий мир для дошкольников», с.41	Уточнять и расширять знания о правилах поведения в общественных местах (на примере поликлиники)	Игра «Мой день»		
	Защищаю свою жизнь сам.	2 неделя	«Встреча с незнакомцем», Т.П.Гарнышева, «Окружающий мир для дошкольников», с.45	Развивать умение анализировать проблемные ситуации вне дома, учить соблюдать осторожность, избегать заведомо опасных ситуаций	Игра «Опасно – не опасно»		Информационный стенд тема «Правила поведения на улице»
			«Приключения лесных жителей»	Закрепить знания о различных видах транспорта; о значении дорожных знаков; познакомит с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на дороге.			
	Опыты и эксперимен	3 неделя	«Природный материал-песок, глина, камни» О. А.Соломенникова «Ознакомление с природой», с.75	Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес	Беседы о рабочих специальностях. Презентация «Как человек может использовать песок и глину в своей жизни»		Информационный листок «Весенне-летний менингоэнцефалит»

	Экологическая тропа.	4 неделя	«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» О. А .Соломенникова «Ознакомление с природой», с.77	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.	Рассматривание иллюстраций по теме		Одежда детей в зависимости от температуры – рекомендации.
			«Насекомые над лугом» О. А .Соломенникова «Ознакомление с природой», с.79	Расширять знания детей о насекомых и среде их обитания; развивать интерес к природе.	Лабиринты		Индивидуальные беседы с родителями «Отдавать ли ребенка в школу с шести лет»
			«Охрана природы» О. А .Соломенникова «Ознакомление с природой», с.81	Воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть красоту, следовать доступным правилам поведения в природе.	Рассматривание красной книги		Консультация «Летний отдых ребенка»

Речевое развитие.

Сентябрь

Блок	Тема недели	Неделя	Тема НОД	Цель	Совместная и самостоятельная деятельность		Взаимодействие с семьей
					Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	
Речевое развитие	Сегодня дошколята. Завтра школьники	1 неделя	«Пересказ сказки «Лиса и рак»» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с.24	Связная речь: учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса»	Загадывание загадки. Игра-драматизация. Физкультминутка		Памятки для родителей «Что рассказать ребенку о детском саде?»

			Пересказ сказки «Лиса и козел», О.С.Ушакова, «Развитие речи 5-7 лет», с.133	Закрепить представления об особенностях композиции сказок, учить использовать при пересказе образные художественные средства	Игра «Кто хитрее?»		
Осенняя пора, очей очарованье.	2 неделя		«Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с.26	Связная речь: учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине. Словарь и грамматика: учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения. Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков {С} [з]	Игра «Комары и осы» Игра «Что видите вокруг?» Стих И. Токматовой «Плим»		Информация на стенд «Психологические особенности развития детей 5-6 лет»
			Составление рассказа по картине «Осень», О.С.Ушакова, «Развитие речи 5-7 лет», с.135	Учить составлять рассказ по картинке, активизировать в речи слова, относящиеся к теме «Осень»	Игра «Идет-стоит»		
Труд людей осенью.	3 неделя		«Наши игрушки» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с.32	Связная речь: учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть. Словарь и грамматика: закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова Звуковая культура речи: учить произносить слова со звуками [с] и [з]	Физкультминутка. Чистоговорка. Загадки. Скороговорка		Консультации «Какие игры и занятия проводить с ребенком дома», «Как играть с детьми», «Вы покупаете игру или игрушку для чего»
			Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания», О.С.Ушакова, «Развитие речи детей 5-7 лет», с.137	Учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений	Игра «Противоположности»		

	Земля-наш общий дом	4 неделя	Составление рассказа по скороговорке О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с.33	Связная речь: формировать навыки связной речи. Словарь и грамматика: учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу. Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [ц]	Игра «Угадай на ощупь» Игра «Найди точное слово»		Беседа с родителями: о необходимости заучивания с детьми домашних адресов, составления рассказа о своей семье (имя, отчество родителей, место работы).
			Составление текста - рассуждения, О.С.Ушакова, «Развитие речи детей 5-7 лет»,с.139	Учить подбирать определения к заданным словам	Игра «Хлоп-топ»		

Октябрь

Блок	Тема недели	Неделя	Тема НОД	Цель	Совместная и самостоятельная деятельность		Взаимодействие с семьей
					Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	
Речевое развитие	Знак дорожный на пути	1 неделя	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с.33	Связная речь: учить выразительно пересказывать текст. Словарь и грамматика: активизировать в речи глаголы. Звуковая культура речи	Игра «Много- один» Загадка. Игра «Кто пропал?»		Беседа о правилах ПБ и ПДД в праздничные дни. Совместное выполнение детьми и родителями работ для выставки «Дары осени»
			Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат», О.С.Ушакова, «Развитие речи детей 5-7 лет»,с.141	Развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно	Игра «Четыре братца»		

Животные Урала	2 неделя	Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с.41	Связная речь: учить составлять сюжетный рассказ по картинке. Словарь и грамматика: воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ш] и [ж]	Игра «Эхо» Игра «Найди точное слово» Игра «Назови одним словом»		Работа по профилактике гриппа. Информационная папка «Лекарственные растения при лечении ОРВИ»
		Составление рассказа по картинкам по теме «Домашние животные», О.С.Ушакова, «Развитие речи детей 5-7 лет»,с.143	Учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события, учить оценивать содержание рассказа	«Игра пять братьев»		
Мир предметов и техники	3 неделя	Составление рассказов на темы стихов О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с.44	Связная речь: учить рассказывать связно Словарь и грамматика: упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа. Звуковая культура речи: учить выделять из предложений слова со звуками [ш] и [ж]	Игра «Найди звук» Игра «Кто у кого?»		«Дополнительные платные услуги, оказываемые в детском саду» Праздник осени.
		Составление рассказа по серии сюжетных картин, О.С.Ушакова, «Развитие речи детей 5-7 лет», с.145	Учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название	Игра «Бабушкины пирожки»		
В мире знаменитых людей и	4 неделя	Составление рассказа на заданную тему О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с.48	Связная речь: учить составлять короткий рассказ. Словарь и грамматика: закрепить умение образовывать детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа. Звуковая культура речи: учить подбирать слова	Игра «Найди звук» Игра «Кто у кого?»		Родительское собрание «Вот и стали на год взрослее»

		Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду», О.С.Ушакова, «Развитие речи детей 5-7 лет», с.147	Учить составлять рассказ	Игра «Как сказать правильно»		
--	--	---	--------------------------	------------------------------	--	--

Ноябрь

Блок	Тема недели	Неделя	Тема НОД	Цель	Совместная и самостоятельная деятельность		Взаимодействие с семьей
					Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	
Речевое развитие	Будем расти сильными, смелыми, здоровыми	1 неделя	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с.50	Связная речь: учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя Словарь и грамматика: учить придумывать загадки Звуковая культура речи :учить пользоваться восклицательной интонацией	Игра «Эхо» Игра «Найди точное слово» Игра «Назови одним словом»		Индивидуальные беседы «Как одевать ребенка».
			Составление текста-поздравления, О.С.Ушакова, «Развитие речи детей 5-7 лет», с.150	Учить составлять текст-поздравление, правильно произносить вопросительную и утвердительную интонацию	Игра «Бабушкины пирожки»		
	Мой город Екатеринбург	2 неделя	Составление рассказа по картине «Ежи» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с.52	Связная речь: учить составлять рассказ по картине. Словарь и грамматика: активизировать в речи сложноподчиненные предложения Звуковая культура речи уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ч] и [щ]	Игра «Эхо» Игра «Найди точное слово» Игра «Назови одним словом»	Консультация «Выходные проведенные вместе с малышом – праздник»	

	Наши добрые дела	3 неделя	Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца», О.С.Ушакова, «Развитие речи детей 5-7 лет», с.153	Учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания	Игра «Шишка»		
			Составление рассказа на тему «Домашнее животное» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с.55	Связная речь: учить рассказывать о своих личных впечатлениях Словарь и грамматика: учить употреблению трудных форм Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ч] и [щ]	Физкультминутка «Котята». Чистоговорки. Игра «Картина-корзина» Игра «Едем, летим, плывем» Игра «Коза-стрекоза»		Выставка «Мамочка любимая моя» (рисунки, поделки)
	Сочинение сказки на тему «День рождения зайца», О.С.Ушакова, «Развитие речи детей 5-7 лет», с.155	Учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему	Игра «Кто больше увидит и назовет»				
	Мир комнатных растений	4 неделя	Составление описательного рассказа о предметах посуды О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с.33	Связная речь: учить составлять короткий рассказ Словарь и грамматика: учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам. Звуковая культура речи	Игра «Отвечай быстро»		Праздник, посвященный дню матери.
		Составление рассказа по окружающей обстановке, О.С.Ушакова, «Развитие речи детей 5-7 лет», с.157	Учить составлять рассказ, оценивать предложения по смыслу	Игра «Едут, едут бабка с дедом»			

Декабрь

Блок	Тема недели	Неделя	Тема НОД	Цель	Совместная и самостоятельная деятельность		Взаимодействие с семьей
					Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	

Речевое развитие	Зима – зима	1 неделя	Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с.61	Связная речь: учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно. Словарь и грамматика: учить подбирать подходящие по смыслу определения. Звуковая культура речи: привлечь внимание к громкости четкости произношения слов	Игра «Чего не стало?» Игра «Лето-зима»		Консультация «Зимние травмы» (осторожно, гололед) Оформление папки-передвижки «Зимушка-зима!»
			Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами», О.С.Ушакова, «Развитие речи детей 5-7 лет», с. 159	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность, тренировать в изменении силы голоса	Игра «На постой»		
	Зимняя сказка	2 неделя	Составление рассказа по картине «река замерзла» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с.64	Связная речь: учить составлять рассказ по картине. Словарь и грамматика: закреплять произношение звуков [С] и [Ш] Звуковая культура речи	Игра «Игла -пила»		Информационная папка «Правила пожарной безопасности» Беседа «О безопасности детей на горках», «Опасные предметы», «О безопасности детей во время праздников».
			Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка», О.С.Ушакова, «Развитие речи детей 5-7 лет»,с.161	Учить пересказывать литературный текст, учить оценивать	игра «Маленький да удаленький»		
	Новый год – без хлопот!	3 неделя	Составление рассказа на тему «Игры зимой» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с.67	Связная речь: учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта не отступая от темы Словарь и грамматика: учить употреблять предлоги с пространственным значением Звуковая культура речи: учить отчетливо и внятно произносить фразы	Игра «Чей нос?» Игра «Хочу погладить»		Участие родителей в конкурсе «Лучший зимний участок». Консультация «Гриппология в вопросах и ответах»
			Составление рассказа по картине «Не боимся мороза», О.С.Ушакова, «Развитие речи детей 5-7 лет»,с.163	Учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга	Игра «Кто больше»		

	Творческая мастерская – скоро новый год.	4 недели	Составление рассказа на темы скороговорок О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с.70	Связная речь: учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок. Словарь и грамматика: закрепить представления о многозначности слова и словах Звуковая культура речи: учить различать на слух звуки [з] и [ж]	Игра «Про ежей, про елки» Игра «Кто как двигается»		Индивидуальные беседы с родителями о предстоящем Новомоднем празднике (изготовление костюмов, заучивание стихов с детьми). Выставка «Мастерская Деда Мороза» (рисунки, поделки)
			Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»	Учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта, рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа	Игра «Десять внучат»		

Январь

Блок	Тема недели	Неделя	Тема НОД	Цель	Совместная и самостоятельная деятельность		Взаимодействие с семьей
					Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	
Речевое развитие	Играй – отдыхай!	2 недели	Пересказ сказки «Петух да собака» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с.74	Связная речь : учить пересказывать сказку . Словарь и грамматика: учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным лиса и собака Звуковая культура речи подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме	Игра «Высокий-низкий»		Консультация «Игры на кухне» Беседы «Выходной день в моей семье», «Безопасность вашего ребенка»
			Пересказ сказки «У страха глаза велики», О.С.Ушакова, «Развитие речи детей 5-7 лет», с.168	Учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений	Игра «Пальчики в перчатках»		

	Фантазии и краски.	3 неделя	Составление рассказа по картине «Северные олени» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с.76	Связная речь: учить составлять сюжетный рассказ по картине. Словарь и грамматика: учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ч] и [ц]	Игра «Про ежей, про елки» Игра «Кто как двигается»		Консультация «Как устранить конфликты между детьми» Информация «Роль отца в воспитании детей»
			Составление рассказа «Четвероногий друг», О.С.Ушакова, «Развитие речи детей 5-7 лет», с.171	Учить развивать предложенный сюжет	Игра «Четвероногий друг»		
	Юные путешественники	4 неделя	Составление описательного рассказа на тему «Зима» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с.79	Связная речь: учить при описании событий, указывать время действия, используя разные типы предложений Словарь и грамматика: учить подбирать определения к заданным словам Звуковая культура речи: добиваться четкого произнесения слов и фраз	Игра «Живые слова»		Народные праздники.
			Сочинение сказки на предложенный сюжет, О.С.Ушакова, «Развитие речи детей 5-7 лет», с.173	Учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам	Игра «Скажи точнее»		

Февраль

Блок	Тема недели	Неделя	Тема НОД	Цель	Совместная и самостоятельная деятельность		Взаимодействие с семьей
					Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	
Рече-восп.	Друзья спорта	1 неделя	Ознакомление с предложением О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с.84	Словарь и грамматика: дать представление о последовательности слов в речи Звуковая культура речи: учить подбирать слова, сходные по звучанию	Игра «Добавь слово» Игра «Угадай слово»		Папка-передвижка «Закаливание или первый шаг на пути к здоровью»

		Составление рассказа «Как мы играем зимой на участке»	Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания	Игра «Брат-братец-братик»		Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»
Азбука и этикет.	2 неделя	Пересказ сказки «Лиса и кувшин» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с.88	Связная речь: учить рассказывать сказку. Словарь и грамматика: объяснять значение слова жать учить синонимы к глаголам Звуковая культура речи: Учить произносить предложения с разными оттенками интонации	Игра «Угадай, какое слово заблудилось?»		Азбука для родителей «Учим ребенка правилам безопасности» Консультация «Дорожная азбука»
		Составление рассказа «Как ежик попал в беду», О.С.Ушакова, «Развитие речи детей 5-7 лет»,с.181	Развивать умение использовать разные способы связи между частями текста	Игра «Закончи предложение»		
В мире героических людей.	3 неделя	Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с.90	Связная речь: учить составлять описательный рассказ. Словарь и грамматика: закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов Звуковая культура речи: формировать умение отчетливо произносить скороговорки в разном темпе	Скороговорка		Оформление выставки, посвященной Дню защитника Отечества «Рисуют и мастерят папы» Развлечение «Защитники Отечества»
		Составление рассказа «Шишка», О.С.Ушакова, «Развитие речи детей 5-7 лет»,с.178	Учить передавать сюжет	Игра «Дом-домище»		

	Один дома.	4 недели	Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с.92	Связная речь: учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ Словарь и грамматика: формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов. Звуковая культура речи: закреплять представления о слоге и ударении	Игра «Замени слово» Игра «Живое слово»		Памятка для родителей «Формирование правил дорожного движения у старших дошкольников»
			Составление рассказа «Как зверята пошли гулять», О.С.Ушакова, «Развитие речи для детей 5-7 лет», с.183	Учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, изменение интонации	Игра «Как сказать правильно»		

Март

Блок	Тема недели	Неделя	Тема НОД	Цель	Совместная и самостоятельная деятельность		Взаимодействие с семьей
					Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	
Речевое развитие	Женский праздник.	1 неделя	Составление рассказа на заданную тему О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с.94	Связная речь: учить составлять рассказ на тему. Словарь и грамматика: уточнить значения слов мебель и посуда. Звуковая культура речи	Игра «Нелепица»		Проект «Бабушкин сундук» поделки своими руками.
			Составление рассказа «Мишуткин день рождения», О.С.Ушакова, «Развитие речи для детей 5-7 лет», с.186	Развивать умение следить за сюжетом, подбирать сравнения	Игра «Кто у кого?»		
	Живопись и скульптура	2 недели	Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с.97	Связная речь: учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст. Словарь и грамматика: учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу Звуковая культура речи: развивать чувство ритма и рифмы	Игра «Путаница в предложении»		Консультация для родителей «Растите культурного пешехода».

			Составление рассказа , о животных по сюжетным картинкам, О.С.Ушакова, «Развитие речи для детей 5-7 лет»,с.188	Учить составлять сюжетный рассказ по картинкам, развивать продумывать самостоятельно события	Игра «Кто у кого?»		
	Весенняя капель	3 неделя	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с.99	Связная речь: учить составлять сюжетный рассказ. Словарь и грамматика: учить подбирать определения к заданным словам Звуковая культура речи: учить различать на слух звуки [с] [с'] [ш]	Игра «Живые слова»		Рекомендация для родителей: « Как организовать выходной день- «Народные забавы». Приди, приди масленица.
			Пересказ рассказа М.Пришвина, О.С.Ушакова, «Развитие речи для детей 5-7 лет», с.192	Учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно, познакомить со значением слова игла	Игра «Что приготовить лисятам на обед?»		
	Удивительный и волшебный мир книг	4 неделя	Сочинение на тему «Приключения зайца »О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с.101	Связная речь: учить придумывать сказку по предложенному плану. Словарь и грамматика: учить подбирать прилагательные и глаголы. Звуковая культура речи: добиваться внятного и четкого произношения слов и фраз	Физкультминутка. Скороговорка		Беседы «Безопасность детей во время праздников», «Огород на окне», «Одежда на прогулке», «О безопасности перевозки детей в автомобиле»
			Пересказ сказки Л.Толстого «Белка и волк»	Учить пересказывать литературный текст	Игра «Выбери начало»		

Апрель

Блок	Тема недели	Неделя	Тема НОД	Цель	Совместная и самостоятельная деятельность		Взаимодействие с семьей
					Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	

Речевое развитие	Пернатые соседи и друзья.	1 неделя	Составление рассказа на предложенную тему О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с.102	Связная речь:учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет. Словарь и грамматика: учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках. Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков [л] и [р]	Читаем отрывок из сказки У. Диснея «Белоснежка и семь гномов»		Конкурс детского рисунка «Птица мира».
			Пересказ рассказа М.Пришвина «Еж», составление рассказа на тему из личного опыта, О.С.Ушакова, «Развитие речи для детей 5-7 лет», с.192	Учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно	Игра «Что приготовить лисятам на обед»		
	Космические просторы.	2 неделя	Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с.106	Связная речь: учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует- взрослый записывает). Словарь и грамматика: подвести к образованию названий профессий исходя из занятий. Звуковая культура речи	Игра « Схожие по названию»		Проект «Космос» поделки своими руками (из бросового материала).
			Пересказ сказки Л.Толстого «Белка и волк», О.С.Ушакова, «Развитие речи для детей 5-7 лет», с.193	Учить пересказывать литературный текст	Игра «Прыгает-скачет»		
	О культуре питания.	3 неделя	Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с.110	Связная речь: учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя Словарь и грамматика: учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи. Звуковая культура речи	Физкультминутка		Консультация для родителей «О культуре питания»

Наш дом земля.	4 неделя	Сочинение сказки на заданную тему, О.С.Ушакова, «Развитие речи для детей 5-7 лет», с.196	Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра, учить передавать с помощью интонации различные чувства (радость, безразличие, бодрость)	Игра «Лить-поливать»	
		Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с.111	Связная речь: учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей Словарь и грамматика: учить понимать и объяснять смысл поговорок. Звуковая культура речи	Физкультминутка Игра «Придумай предложения»	Папка-ширма «Загадки про весну» Индивидуальные беседы «Как встречать ребенка дома Как провозить ребенка из дома»
		Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется», О.С.Ушакова, «Развитие речи для детей 5-7 лет», с.199	Учить пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста	Игра «Прыгает-скачет»	

Май

Блок	Тема недели	Неделя	Тема НОД	Цель	Совместная и самостоятельная деятельность		Взаимодействие с семьей
					Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	
Речевое развитие	Я-защитник	1 неделя	Пересказ сказки «У страха глаза велики» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с.168	Связная речь учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений. Словарь и грамматика: учить объяснять значения слов. Звуковая культура речи	Игра «Как сказать правильно?» Игра «Дом-домище» Игра «Закончи предложение»		Рекомендация для родителей «Как организовать выходной день на 9 мая». Выставка рисунков и поделок «День Победы»
			Описание пейзажной картины, О.С.Ушакова, «Развитие речи детей 5-7 лет», с.200	Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом	Игра «Как сказать правильно?»		

Защищая свою жизнь сам.	2 неделя	Составление рассказа на тему «Четвероногий друг» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с.171	Связная речь: учить развивать предложенный сюжет. Словарь и грамматика: активизировать в речи союзы и союзные слова. Звуковая культура речи: учить дифференцированию звуков [ш] [ж]	Игра «Четвероногий друг»		Информационный стенд тема «Правила поведения на улице»
		Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками», О.С.Ушакова, «Развитие речи детей 5-7 лет», с.202	Учить составлять коллективный рассказ-описание, закреплять представления о «длинном» и «коротком» слове	Игра «Шишка»		
Опыты и эксперименты.	3 неделя	Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с.188	Связная речь: учить составлять сюжетный рассказ по картинкам. Словарь и грамматика: учить употреблять названия детенышей животных в родительном падеже Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [р] и [л] в словах и фразовой речи.	Игра «Кто у кого?» Игра «Выбери начало» Игра «Составь рассуждение»		Информационный листок «Весенне-летний менингоэнцефалит» Одежда детей в зависимости от температуры – рекомендации.
		Составление рассказа по картинкам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белка с бельчатами», О.С.Ушакова, «Развитие речи детей 5-7 лет», с.208	Учить составлять связный рассказ по картине, учить придумывать загадки о животных на основе выделения существенных признаков	Игра «Шишка»		
Экологическая тропа.	4 неделя	Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с.192	Связная речь: учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно. Словарь и грамматика: познакомить со значениями слова игла. Звуковая культура речи: учить самостоятельно подбирать короткие и длинные слова,	Игра «Что приготовить лисятам на обед»		Индивидуальные беседы с родителями «Отдавать ли ребенка в школу с шести лет»

			Составление рассказа «Веселое настроение», О.С.Ушакова, «Развитие речи детей 5-7 лет», с.210	Закрепить умение составлять рассказ на заданную тему, учить определять предмет по его основным признакам	Игра «Задумай слово»		Консультация «Летний отдых ребенка»
--	--	--	--	--	----------------------	--	-------------------------------------

Чтение художественной литературы

Сентябрь

Блок	Тема недели	Неделя	Тема НОД	Цель	Совместная и самостоятельная деятельность		Взаимодействие с семьей
					Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	
Чтение художественной литературы	Сегодня дошколята. Завтра	1 неделя	Чтение английской сказки «Три поросёнка» в обработке С. Михалкова. Анализ фразеологизмов, пословиц О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой», стр. 81	Учить понимать эмоционально-образное содержание сказки, её идею; развивать образность речи: умение подбирать определения, сравнения к заданному слову; подводить к пониманию значения фразеологизмов, пословиц.	Рассматривание книг и иллюстраций по теме «День знаний-1 сентября»		Памятки для родителей «Что рассказать ребенку о детском саде?»
	Труд людей осенью.	3 неделя	Чтение английской сказки «Три поросёнка» в обработке С. Михалкова. Анализ фразеологизмов, пословиц О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой», стр. 81	Учить понимать эмоционально-образное содержание сказки, её идею; развивать образность речи: умение подбирать определения, сравнения к заданному слову; подводить к пониманию значения фразеологизмов, пословиц.	Рассматривание книг и иллюстраций по теме «Три поросенка»		Консультации «Какие игры и занятия проводить с ребенком дома», «Как играть с детьми», «Вы покупаете игру или игрушку для чего»

Октябрь

Блок	Тема недели	Неделя	Тема НОД	Цель	Совместная и самостоятельная деятельность		Взаимодействие с семьей
					Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	

Чтение художественной литературы	Знак дорожный на пути	1 неделя	Заучивание стихотворения С. Когана «Листики» О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой», с. 83,	Учить выразительно, читать наизусть стихотворение С. Когана, передавая интонацией спокойную грусть осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения; упражнять в подборе эпитетов, сравнений, метафор при описании осенних пейзажей.	Описание осенних пейзажей по стихотворению.		Беседа о правилах ПБ и ПДД в праздничные дни. Совместное выполнение детьми и родителями работ для выставки «Дары осени»
	Мир предметов и техники	3 недели	Заучивание стихотворения И.Мазнина «Осень» О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой», с. 86	Закрепить знания о признаках осени в процессе рассматривания иллюстраций вызвать эмоциональный отклик на картины осенней природы, желание выразить свои впечатления в образном слове; учить выразительному чтению, передавая интонацией задумчивость.	Загадывание загадок об осени, рассуждение о эмоциональном отклике о природе.		«Дополнительные платные услуги, оказываемые в детском саду» Праздник осени.

Ноябрь

Блок	Тема недели	Неделя	Тема НОД	Цель	Совместная и самостоятельная деятельность		Взаимодействие с семьей
					Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	
Чтение художественной литературы	Будем расти сильными, смелыми, злыми	1 неделя	Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам О.С. Ушакова-«Знакомим дошкольников с литературой», Стр. 91	Дать представления о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их отличий от других произведений малых фольклорных форм; учить осмысливать значение пословиц, составлять по ним небольшие рассказы, сказки, отражающие это значение.	Игра «Найди ошибку»		Консультация «Выходные проведенные вместе с малышом – праздник»

	Наши добрые дела	3 недели	Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа» О.С. Ушакова-«Знакомим дошкольников с литературой», стр. 93	Учить понимать юмор ситуации; уточнить представления особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров, учить придумывать продолжение и окончание рассказа.	Игра «Пчелки и ласточки» Игра «Отгадай»		Выставка «Мамочка любимая моя» (рисунки, поделки) Праздник, посвященный дню матери.
--	------------------	----------	---	--	--	--	--

Декабрь

Блок	Тема недели	Неделя	Тема НОД	Цель	Совместная и самостоятельная деятельность		Взаимодействие с семьей
					Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	
Чтение художественной литературы	Зима – зима	1 неделя	Чтение главы из книги А. Милна «Вини-Пух и всё – всё-всё» О.С. Ушакова-«Знакомим дошкольников с литературой», стр. 95	Подбирать и применять в самостоятельно высказывании образные слова и выражения; подходить к пониманию переносного значения пословиц и поговорок; формировать навыки творческого рассказывания.	Игра «Исправь ошибку»		Консультация «Зимние травмы» (осторожно, гололед) Оформление папки-передвижки «Зимушка-зима!»
	Новый год – без хлопот!	3 недели	Литературная викторина О.С. Ушаков «Знакомим дошкольников с литературой», стр. 97	Закрепить знания о прочитанных ранее произведениях, выявить представления о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; соотносить переносное значение пословиц, образных выражений соответствующей литературой или речевой ситуацией.	Игра «Медведь и пчелы» Игра «Найди листок на дереве»		Участие родителей в конкурсе «Лучший зимний участок». Консультация «Гриппология в вопросах и ответах»

Январь

Блок	Тема недели	Неделя	Тема НОД	Цель	Совместная и самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
------	-------------	--------	----------	------	---	-------------------------

					Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	
	Фантазии и краски.	3 недели	Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима» О.С. Ушакова-«Знакомим дошкольников с литературой», стр.100	Учить выразительному чтению наизусть, передавая интонацией любовь к зимней природой, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения, находить пейзажную картину по образному описанию, обосновывать свой выбор; упражнять в подборе эпитетов, сравнений, метафор для описания зимней природы.	Игра «Найди ошибку»		Консультация «Игры на кухне» Беседы «Выходной день в моей семье», «Безопасность вашего ребенка»

Февраль

Блок	Тема недели	Неделя	Тема НОД	Цель	Совместная и самостоятельная деятельность		Взаимодействие с семьей
					Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	
Чтение художественной литературы	Друзья спорта	1 неделя	Чтение калмыцкой сказки «Плюх пришел». Сопоставление с р.н.с. «У страха глаза велики». О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой», стр.104	Познакомить с калмыцкой сказкой; учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, чувствовать сходство и различие в построении сюжетов, идеях, языка двух сказок.	Игра «Где живут?»		Папка-передвижка «Закаливание или первый шаг на пути к здоровью» Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»

	В мире героических людей.	3 неделя	Чтение рассказа Н. Носова «На горке» О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников с литературой», Стр. 107	Учить чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение, некоторых словосочетаний, предложений.	Игра «С чем Тузик будет играть?»		Оформление выставки, посвященной Дню защитника Отечества «Рисуют и мастерят папы» Развлечение «Защитники Отечества»
--	---------------------------	----------	--	--	----------------------------------	--	--

Март

Блок	Тема недели	Неделя	Тема НОД	Цель	Совместная и самостоятельная деятельность		Взаимодействие с семьей
					Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	
Чтение художественной литературы	Женский праздник.	1 неделя	Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Стёпа». О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников с литературой», стр. 108	Учить чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, взаимосвязь описанного с реальностью, развивать способность замечать особенности поэтического строя языка стихотворения; учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов.	Игра «Кто что любит»		Консультация для родителей «Растите культурного пешехода».
	Весенняя капель	3 неделя	Чтение сказки Д. Радари «Дудочник и автомобиль» О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников с литературой», стр. 109	Учить понимать характеры сказочных героев, ситуации; развивать умение придумывать разные варианты окончания сказки; формировать умение активно использовать запас образной лексики в собственных сочинениях	Подвижная игра «Воробушки»		Рекомендация для родителей: « Как организовать выходной день- «Народные забавы». Приди, приди масленица.

Апрель

Блок	Тема недели	Неделя	Тема НОД	Цель	Совместная и самостоятельная деятельность		Взаимодействие с семьей
					Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	
Чтение художественной литературы	Пернатые соседи и друзья.	1 неделя	Чтение р.н.с. «Хаврошечка». Анализ пословиц, фразеологизмов. О.С. Ушакова-«Знакомим дошкольников с литературой», стр. 111	Учить чувствовать и понимать целесообразность использования в произведении выразительно-образительных средств; обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение.	Упражнение «Описание животного»		Конкурс детского рисунка «Птица мира».
	О культуре питания.	3 неделя	Заучивание стихотворения С. Маршака «Стихи о весне».	Учить чувствовать и понимать целесообразность использования в произведении выразительно-образительных средств	Опыт «Свойство солнечных лучей»		Консультация для родителей «О культуре»

Май

Блок	Тема недели	Неделя	Тема НОД	Цель	Совместная и самостоятельная деятельность		Взаимодействие с семьей
					Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	

Чтение художественной литературы	Я-защитник	1 неделя	Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам и поговоркам. О.С. Ушакова-«Знакомим дошкольников с литературой», стр. 110	Закрепить знания о жанровых особенностях малых фольклорных форм; учить составлять рассказы по пословицам с использованием образных выражений.	Ритмическое упражнение «Мы по городу шагаем»		Рекомендация для родителей «Как организовать выходной день на 9 мая». Выставка рисунков и поделок «День Победы»
	Опыты и эксперименты.	3 недели	Не вошедшие в перспективный план занятия № 28 – 45 можно использовать в совместной деятельности взрослого с детьми в удобное время на усмотрение воспитателя.	Закрепить знания о жанровых особенностях малых фольклорных форм; учить составлять рассказы по пословицам с использованием образных выражений	Упражнение «Какой-какие?» Загадывание загадок. Обсуждение с детьми народных примет, поговорок, пословиц		Информационный листок «Весенне-летний менингоэнцефалит» Одежда детей в зависимости от температуры – рекомендации.

Перспективно – тематический план по обучению грамоте

Сентябрь							
Блок	Тема недели	Неделя	Тема НОД	Цель	Совместная и самостоятельная деятельность		Взаимодействие с семьей
					Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	

Обучение грамоте	Осенняя пора, очей очарованье	2 неделя	Звук «А», рисование дорожек, заучивание потешки. Е.В.Колесникова, с.12	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «А». Упражнять детей в произношении звука «А» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Совершенствовать речевое дыхание: учить детей на одном выдохе произносить 3-4 слога. Способствовать развитию графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму (рисование дорожек). Развивать активную речь детей, слушать, отвечать на вопросы строчками из потешки. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Звукоподражательные упражнения. Физкультминутка. «Цапля» Игровое упражнение «Кто, где живет?» Заучивание потешки		Памятки для родителей «Что рассказать ребенку о детском саде?»
	Мир красоты	4 неделя	Звук «О», рисование дождика из тучки, Е.В.Колесникова, с.16	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «О» Упражнять детей в правильном произношении звука «О» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию слухового внимания. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Развивать графические навыки (рисование коротких линий ,дождика).	Игра «Загадки и отгадки» Физкультминутка. Игра «Как у наших у ребят», «Нарисуй дождик» Заучивание потешки		Консультации «Какие игры и занятия проводить с ребенком дома», «Как играть с детьми», «Вы покупаете игру или игрушку для чего»

Октябрь

Блок	Тема недели	Неделя	Тема НОД	Цель	Совместная и самостоятельная деятельность		Взаимодействие с семьей
					Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	

Обучение грамоте	Животные Урала	2 неделя	Звук «Б», заучивание стихотворения, рисование дорожек» Е.В.Колесникова,с.20	Упражнять детей в правильном произношении звука «Б». Выбатывать умение пользоваться тихим и громким голосом. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное мышление.	Игровое упражнение «Как гудят паровозы?» «Загадки и отгадки» Физкультминутка. Игра «Мы руки поднимаем» Заучивание стихотворения. Игровое упражнение «Кто что любит есть?»		Совместное выполнение детьми и родителями работ для выставки «Дары осени»
	В мире знаменитых людей и почетных профессий	4 неделя	Звук «И», рисование зернышек, заучивание стиха Е.В.Колесникова,с.24	Выбатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «И»	«Рисуем зернышки цыплятам». Игра «Подскажи словечко». Физкультминутка. Игра «Улыбнись» «Загадки и отгадки» Заучивание стихотворения		«Дополнительные платные услуги, оказываемые в детском саду» Праздник осени.

Ноябрь

Блок	Тема недели	Неделя	Тема НОД	Цель	Совместная и самостоятельная деятельность		Взаимодействие с семьей
					Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	
Обучение грамоте	Я живу на Урале	2 неделя	Звуки «М-МЬ», заучивание стиха Е.В. Колесникова, с.28	Упражнять детей в правильном произношении звуков «М-МЬ», в словах и во фразовой речи	Игровое упражнение «Кто как мычит?». «Загадки и отгадки», «Обведи правильно». Физкультминутка. Игра «Мы пойдем». Заучивание стиха		Индивидуальные беседы «Как одевать ребенка».

	Мир комнатных растений	4 неделя	Звуки «Б-БЬ», развитие моторики, заучивание потешки, рисование дорожки Е.В. Колесникова, с.32	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Б-БЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразной речи	Игровое упражнение «Кто как кричит?» Игра «Подскажи словечко» Физкультминутка. Игра «Лесорубы» Игровое упражнение «Зайка» Заучивание потешки		Выставка «Мамочка любимая моя» (рисунки, поделки)
--	------------------------	----------	--	--	--	--	--

Декабрь

Блок	Тема недели	Неделя	Тема НОД	Цель	Совместная и самостоятельная деятельность		Взаимодействие с семьей
					Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	
Обучение грамоте	Зимние виды спорта	2 неделя	Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ», рисование окошек в вагончиках, Е.В. Колесникова, с.36	Упражнять детей в произношении звуков, способствовать развитию зрительного внимания	Игровые упражнения «Кто едет на поезде?» Игра «Три медведя» Игра «Кто внимательный?»		Консультация «Зимние травмы» (осторожно, гололед) Оформление папки-передвижки «Зимушка-зима!»
	Творческая мастерская – скоро новый год	4 неделя	Звуки «Т-ТЬ», заучивание стиха Е.В. Колесникова, с.40	Упражнять детей в правильном произношении звуков, развивать графические навыки	Звукоподражательное упражнение «Как стучат колеса?» Игровое упражнение «У кого кто?» Физкультминутка Игра «Что как стучит?» Загадки и отгадки Заучивание стиха В.А.Жуковского		Участие родителей в конкурсе «Лучший зимний участок». Консультация «Гриппология в вопросах и ответах»

Январь

Блок	Тема недели	Неделя	Тема НОД	Цель	Совместная и самостоятельная деятельность		Взаимодействие с семьей
					Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	

Обучение грамоте	Играй-отдыхай!	2 неделя	Звук «К» Е.В. Колесникова, с.46	Упражнять детей в правильном произношении звуков, учить понимать поэтические сравнения	Игровое упражнение «Загадки и отгадки» Физкультминутка Игра «Что как стучит?» Заучивание стиха Т.Шорыгиной		Консультация «Как устранить конфликты между детьми»
	Мальчики и девочки		Звук «К» Е.В. Колесникова, с.46	Закрепление умений в произношении звуков, учить понимать поэтические сравнения	Игровое упражнение «Кто как кричит?»		Информация «Роль отца в воспитании детей»

Февраль

Блок	Тема недели	Неделя	Тема НОД	Цель	Совместная и самостоятельная деятельность		Взаимодействие с семьей
					Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	
Обучение грамоте	Азбука этикета	2 неделя	Звуки «В-Вь» Е.В. Колесникова, с.50	Упражнять детей в правильном произношении звуков, развивать речевое дыхание	Игр. Упр . «Как воет волк?» «Подскажи словечко» Физкультминутка Игра «Что умеют ребятки?» Заучивание стиха Г. Сапгира		Папка-передвижка «Закаливание или первый шаг на пути к здоровью» Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»

	Один дома	4 неделя	Звуки «В- Вь » , «Ф-Фь» Е. В. Колесникова, с.54	Упражнять детей в правильном произношении звуков, учить, выделяя характерные признаки, отгадывая загадки	Игра «Как дует ветер?» «Загадки и отгадки» Физкультминутка Игра «Что умеют ребятки?» Игр.упр. «Помоги детям»		Оформление выставки, посвященной Дню защитника Отечества «Рисуют и мастерят папы» Развлечение «Защитники Отечества»
--	-----------	----------	--	--	--	--	---

Март

Блок	Тема недели	Недел я	Тема НОД	Цель	Совместная и самостоятельная деятельность		Взаимодействие с семьей
					Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	
Обучение грамоте	Живопись и скульптура	2 неделя	Звуки «Л-Ль» Е.В. Колесникова, с.58	Упражнять детей в правильном произношении звуков,учить воспринимать стих	Игр.упр. «Как гудит самолет?» Игра «Подскажи словечко» «Ладочки» Заучивание стиха Б.Тимофеева		Проект «Бабушкин сундук» поделки своими руками.
	Удивительный и волшебный	4 неделя	Звуки «З-Зь» Е.В. Колесникова, с.62	Упражнять детей в правильном произношении звуков, развивать связную речь	«Как поют комарики ?» «Подскажи словечко» «Кто в каком вагоне поедет?» «Зарядка» «Рисуем ручки к корзинкам» Заучивание стиха Т.Сапгира		Рекомендация для родителей: « Как организовать выходной день- «Народные забавы». Приди, приди масленица.

Апрель

Блок	Тема недели	Неделя	Тема НОД	Цель	Совместная и самостоятельная деятельность		Взаимодействие с семьей
					Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	

Обучение грамоте	Космические просторы	2 неделя	Звук «Ц» Е.В.Колесникова, с.66	Упражнять детей в правильном произношении звуков,развивать речевое дыхание	«Поможем девочке позвать цыплят» «Закончи предложение» «Пальчики» «Подскажи словечко»		Конкурс детского рисунка «Птица мира».
	Наш дом земля	4 неделя	Закрепление пройденного материала Е.В.Колесникова, с.70	Упражнять детей в правильном произношении звуков,учить читать стихи неспеша	Игра «Подскажи словечко» «Загадки и отгадки» Физкультминутка «Раскрась правильно»		Консультация для родителей «О культуре»

Май

Блок	Тема недели	Неделя	Тема НОД	Цель	Совместная и самостоятельная деятельность		Взаимодействие с семьей
					Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	
Обучение грамоте	Защищаю свою жизнь сам	2 неделя	Закрепление пройденного материала Е.В.Колесникова, с.74	Упражнять детей в правильном произношении звуков зношении звуков,закрепить полученные знания	«Подскажи словечко» «Загадки и отгадки» Физкультминутка «Кто что любит?»		Рекомендация для родителей «Как организовать выходной день на 9 мая». Выставка рисунков и поделок «День Победы»
	Экологическая тропа	3 неделя	Звук «У» Е.В.Колесникова, с.77	Вырабатывать у каждого ребенка умение вытягивать губы вперед и удерживать их в таком положении в течении нескольких секунд	Артикуляционная гимнастика Загадки «Подскажи словечко»		Информационный листок «Весенне-летний менингоэнцефалит» Одежда детей в зависимости от температуры – рекомендации.

Художественно-эстетическое развитие.

Сентябрь

Блок	Тема недели	Неделя	Тема НОД	Цель	Совместная и самостоятельная деятельность		Взаимодействие с семьей
					Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	
Рисование	Сегодня дошколята. Завтра школьники	1 неделя	«Картинка про лето» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, с.30	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления полученные летом; рисовать различные деревья (толстые тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.	Беседа с детьми о лете; о том, какой труд взрослых они наблюдали, как сами трудились, что им больше всего нравилось. Пение песен о лете, чтение стихов; рассматривание иллюстраций и картин.		Памятки для родителей «Что рассказать ребенку о детском саду?»
	Труд людей осенью	3 неделя	«Осенний натюрморт» Н.Н. Леонова Художественное творчество в старшей группе стр.71	Познакомить с натюрмортом как с жанром изобразительного искусства, учить рисовать натюрморт.	Рассматривание различных декоративных изделий Дидактическая игра «Составь узор». Знакомство с народными изделиями, их росписью.		Беседа с родителями: о необходимости заучивания с детьми домашних адресов, составления рассказа о своей семье (имя, отчество родителей, место работы).

Октябрь

Блок	Тема недели	Неделя	Тема НОД	Цель	Совместная и самостоятельная деятельность		Взаимодействие с семьей
					Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	

Рисование	Знак дорожный на пути	1 неделя	«Светофор» Н.Н. Леонова Художественное творчество в старшей группе стр.202	Учить рисовать светофор, передавать в рисунке строение и форму.	Дидактическая игра «Дорожные знаки»		Беседа о правилах ПБ и ПДД в праздничные дни. Совместное выполнение детьми и родителями работ для выставки «Дары осени»
	Мир предметов и техники	3 недели	«Красивые светильники» Н.Н. Леонова Художественное творчество в старшей группе стр.127	Ознакомление с особенностями работы над декором.	Дид.игра «На что похоже»		Родительское собрание «Вот и стали на год взрослее»

Ноябрь

Блок	Тема недели	Неделя	Тема НОД	Цель	Совместная и самостоятельная деятельность		Взаимодействие с семьей
					Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	
Рисование	Будем расти сильными, смелыми,	1 неделя	«Мыло душистое» Н.Н. Леонова Художественное творчество в старшей группе стр.178	Учить рисовать мыло; развивать творчество и воображение.	Физ минутка «Пузыри»		Индивидуальные беседы «Как одевать ребенка».

	Наши добрые дела	3 недели	«Знакомство с городецкой росписью» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, с.43	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок-розан, с боков - его бутоны и листья),мазки, точки, черточки-оживки(черные и белые)Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.	Рассматривание изделий городецкой росписи, использование их в интерьере. Посещение музея народного декоративно-прикладного искусства.		Праздник, посвященный дню матери.
--	------------------	----------	---	---	---	--	-----------------------------------

Декабрь

Блок	Тема недели	Неделя	Тема НОД	Цель	Совместная и самостоятельная деятельность		Взаимодействие с семьей
					Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	
Рисование	Зимушка-Зима	1 неделя	« Зима » Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа,с.55	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	Наблюдение на прогулке. Рассматривание иллюстраций. Разучивание стихов о зиме, чтение художественной литературы.		Консультация «Зимние травмы» (осторожно, гололед) Оформление папки-передвижки «Зимушка-зима!»

	Новый год- без хлопот!	3 неделя	«Синие и красные птицы » Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, с.58	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, Эстетическое восприятие, образные представления.	Чтение стиха Китахара Хакусю «Птица, птица красная»		Индивидуальные беседы с родителями о предстоящем Новогоднем празднике (изготовление костюмов, заучивание стихов с детьми). Выставка «Мастерская Деда Мороза» (рисунки, поделки)
--	------------------------	----------	---	--	---	--	--

Январь

Блок	Тема недели	Неделя	Тема НОД	Цель	Совместная и самостоятельная деятельность		Взаимодействие с семьей
					Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	
Рисование	Фантазии и краски	4 неделя	«Девочка в зимней шубке» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, с.60	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	Наблюдения на прогулках. рассматривание детей в зимней одежде, кукол		Народные праздники.

Февраль

Блок	Тема	Неделя	Тема НОД	Цель	Совместная и самостоятельная деятельность		Взаимодействие с семьей
					Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	

Рисование	Друзья спорта	1 неделя	«мой любимый вид спорта» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, с.62	Учить детей передавать в рисунке характерные признаки спортсменов. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.	Рассматривание иллюстраций по теме		Папка-передвижка «Закаливание или первый шаг на пути к здоровью» Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»
	В мире героических людей	3 недели	«Богатыри» Н.Н. Леонова Художественное творчество в старшей группе стр.151	Учить создавать коллективную композицию по мотивам литературного произведения;			Памятка для родителей «Формирование правил дорожного движения у старших дошкольников»

Март

Блок	Тема недели	Неделя	Тема НОД	Цель	Совместная и самостоятельная деятельность		Взаимодействие с семьей
					Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	
Рисование	Женский праздник.	1 неделя	«Веточка мимозы для мамы» Н.Н. Леонова Художественное творчество в старшей группе стр.157	Учить рисовать цветок мимозы, создавая образ путем использования различных приемов рисования			Проект «Бабушкин сундук» поделки своими руками.

	Весенняя капелля	3 недели	« Нарисуй какой хочешь узор » Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, с.90	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи передавая ее колорит, элементы. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творческую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	Рассматривание дымковских, хохломских, городецких изделий.		Беседы «Безопасность детей во время праздников», «Огород на окне», «Одежда на прогулке», «О безопасности перевозки детей в автомобиле»
--	------------------	----------	--	--	--	--	---

Апрель

Блок	Тема недели	Неделя	Тема НОД	Цель	Совместная и самостоятельная деятельность		Взаимодействие с семьей
					Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	
Рисование	Пернатые соседи и друзья.	1 неделя	«Воробышек» Н.Н. Леонова Художественное творчество в старшей группе стр.107	Учить передавать в рисунке характерные особенности воробья.	Рассматривание иллюстраций		Конкурс детского рисунка «Птица мира».
	О культуре питания	3 недели	«Дети танцуют на празднике в детском саду » Т.С .Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, с.100	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Закреплять приемы рисования карандашами разной силы.	Подготовка к празднику весны и труда, участие детей в праздничном утреннике.		Папка-ширма «Загадки про весну» Индивидуальные беседы «Как встречать ребенка дома Как провожать ребенка из дома»

Май

Блок	Тема недели	Неделя	Тема НОД	Цель	Совместная и самостоятельная деятельность		Взаимодействие с семьей
					Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	

Рисование	Я-защитник	1 неделя	«Салют над городом в честь праздника Победы» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, с.101	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а вверху-салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие.	Наблюдения в дни праздников, рассматривание картин, иллюстраций в книгах.		Рекомендация для родителей «Как организовать выходной день на 9 мая». Выставка рисунков и поделок «День Победы»
	Опыты и эксперименты	3 неделя	«Бабочки летают над лугом» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, с.105	Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы.	Беседа о бабочках (махаон, капустница, аполлон и др.)		Индивидуальные беседы с родителями «Отдавать ли ребенка в школу с шести лет» Консультация «Летний отдых ребенка»

Перспективно – тематический план по лепке, аппликации

Сентябрь

Блок	Тема недели	Неделя	Тема НОД	Цель	Совместная и самостоятельная деятельность		Взаимодействие с семьей
					Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	
Лепка/аппликация	Сегодня дощолята. Завтра школьники	1 неделя	Лепка «Колокольчик» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр.29.	Закреплять умения лепить предметы круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев.	Беседа о лете, чтение рассказов, рассматривание иллюстраций, разговоры о походах в лес за грибами.		Памятки для родителей «Что рассказать ребенку о детском саду?»

	Осенняя пора, очей очарованье.	2 недели	Аппликация «На лесной полянке выросли грибы» Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр.30	Развивать образные представления детей. Закреплять умения вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям.	Беседы о летних занятиях и развлечениях.		Информация на стенд «Психологические особенности развития детей 5-6 лет»
	Труд людей осенью.	3 недели	Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр.32	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща	Наблюдения на огороде в детском саду за ростом овощей, их уборкой по мере созревания. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Какого овоща не стало»		Консультации «Какие игры и занятия проводить с ребенком дома», «Как играть с детьми», «Вы покупаете игру или игрушку для чего»
	Земля-наш общий дом	4 недели	Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр.35	Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления.	Беседа об уборке овощей на огороде. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Какого овоща не стало»		Беседа с родителями: о необходимости заучивания с детьми домашних адресов, составления рассказа о своей семье (имя, отчество родителей, место работы).

Октябрь

Блок	Тема недели	Неделя	Тема НОД	Цель	Совместная и самостоятельная деятельность		Взаимодействие с семьей
					Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	

Лепка/аппликация	Знак дорожный на пути	1 неделя	Лепка «Влиятельная палочка» Н.Н. Леонова Художественное творчество в старшей группе стр.	Учить лепить атрибут регулировщика – жезл, развивать умение лепить предмет комбинированным способом.	Д/и дорожный знак		Беседа о правилах ПБ и ПДД в праздничные дни. Совместное выполнение детьми и родителями работ для выставки «Дары осени»
	Животные Урала	2 неделя	Аппликация «Наша ферма» Н.Н. Леонова Художественное творчество в старшей группе стр.	Учить создавать изображения домашних животных из овалов разной величины.	д/и «Назови животное»		Работа по профилактике гриппа. Информационная папка «Лекарственные растения при лечении ОРВИ»
	Мир предметов и техники	3 неделя	Лепка «Вылепи свою любимую игрушку» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр.39	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами.	Игра с игрушками-мишками.		«Дополнительные платные услуги, оказываемые в детском саду» Праздник осени.
	В мире знаменитых людей и почетных профессий	4 неделя	Аппликация «Машины едут по улице» Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 53	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания.	Наблюдения на улице, рассматривание иллюстрации.		Родительское собрание «Вот и стали на год взрослее»

Ноябрь

Бл ок	Тема недел и	№	Тема НОД	Цель	Совместная и самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
----------	--------------------	---	----------	------	---	-------------------------

					Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	
Лепка/аппликация	Будем расти сильными, смелыми, здоровыми	1 неделя	Лепка «Веселые человечки» Н.Н. Леонова Художественное творчество в старшей группе стр.	Учить лепить фигуру человечка из удлиненного цилиндра, путем надрезания стеклой и дополнения деталями.	п/и «Бездомный заяц»		Индивидуальные беседы «Как одевать ребенка».
	Мой город Екатеринбург	2 неделя	Аппликация «Машины на улицах нашего города» Н.Н. Леонова Художественное творчество в старшей группе стр.	Учить вырезать изображение машин из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам;			Консультация «Выходные проведенные вместе с малышом – праздник»
	Наши добрые дела	3 неделя	Лепка: «Зайчик» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр.67	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки.	Чтение сказок, стихов пение песенок		Выставка «Мамочка любимая моя» (рисунки, поделки)
	Мир комнатных растений	4 неделя	Аппликация «Горшочек с фиалками» Н.Н. Леонова Художественное творчество в старшей группе стр.	Учить создавать образ фиалки аппликативным способом, вырезать цветок по контуру из бумаги.	Рассматривание иллюстраций		Праздник, посвященный дню матери.

Декабрь

Блок	Тема недели	№	Тема НОД	Цель	Совместная и самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
------	-------------	---	----------	------	---	-------------------------

				Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	
Лепка/аппликация	Зима – зима	1 неделя	Лепка «Наши гости на новогоднем празднике» Т.С. Комарова , «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр.68	Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Развивать память, воображение.	Разговоры с детьми о новогоднем празднике.	Консультация «Зимние травмы» (осторожно, гололед) Оформление папки-передвижки «Зимушка-зима!»
	Зимняя сказка	2 неделя	Аппликация «Петрушка на елке» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр.65	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы	Подготовка к новомуднему празднику, разговоры о елке	Информационная папка «Правила пожарной безопасности» Беседа «О безопасности детей на горках», «Опасные предметы», «О безопасности детей во время праздников».
	Новый год – без хлопот!	3 неделя	Лепка «По замыслу» Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр.81	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца	Ознакомление детей с окружающим, разнообразные игры, разговоры с детьми о наиболее интересных играх.	Участие родителей в конкурсе «Лучший зимний участок». Консультация «Гриппология в вопросах и ответах»

	Творческая мастерская – скоро новый год.	4 неделя	<p>Апликация «Новогодняя поздравительная открытка» Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр.61</p>	<p>Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующие празднику изображения.</p> <p>Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги</p>	Подготовка к новомуднему празднику.		<p>Индивидуальные беседы с родителями о предстоящем Новогоднем празднике (изготовление костюмов, заучивание стихов с детьми).</p> <p>Выставка «Мастерская Деда Мороза» (рисунки, поделки)</p>
--	--	----------	--	--	-------------------------------------	--	---

Январь

Блок	Тема недели	Неделя	Тема НОД	Цель	Совместная и самостоятельная деятельность		Взаимодействие с семьей
					Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	
Лепка/ аппликация	Играй – отдыхай!	2 неделя	<p>Лепка «Снегурочка» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр.64</p>	<p>Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, мордавытянутая, короткие толстые лапы и хвост) Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест).</p>	<p>Разговоры с детьми о празднике в детском саду.</p>		<p>Консультация «Игры на кухне»</p> <p>Беседы «Выходной день в моей семье», «Безопасность вашего ребенка»</p>

	Фантазии и краски.	3 неделя	Аппликация «Пароход» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр.77	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольника, вырезывание других частей корабля.	Рассматривание картинок с изображением пароходов. Чтение стихов, рассказов о кораблях		Консультация «Как устранить конфликты между детьми» Информация «Роль отца в воспитании детей»
	Юные путешественники	4 неделя	Лепка «Кувшинчик» «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр.83 Т.С. Комарова	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска пластилина. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами	Чтение книг, рассматривание иллюстраций.		Народные праздники.

Февраль

Блок	Тема недели	Неделя	Тема НОД	Цель	Совместная и самостоятельная деятельность		Взаимодействие с семьей
					Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	
Лепка/аппликация	Друзья спорта	1 неделя	Аппликация «Сказочная птица» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр.87	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы	Наблюдение за птицами на прогулке.		Папка-передвижка «Закаливание или первый шаг на пути к здоровью» Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»

	Азбука этикета	2 неделя	Лепка «Петух» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр.91	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска пластилина. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызвать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.	Знакомство с народно-прикладным искусством.		Азбука для родителей «Учим ребенка правилам безопасности» Консультация «Дорожная азбука»
	В мире героических людей.	3 неделя	Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь картинку» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр.89	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	Наблюдения на прогулках, рассматривание иллюстраций.		Оформление выставки, посвященной Дню защитника Отечества «Рисуют и мастерят папы» Развлечение «Защитники Отечества»
	Один дома.	4 неделя	Лепка «Белочка грызет орешки» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр.95	Закреплять умение детей лепить зверька. Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание).	Наблюдение за белочкой с родителями, чтение отрывка из «Сказки о царе Салтане» А.Пушкина, игры с игрушками.		Памятка для родителей «Формирование правил дорожного движения у старших дошкольников»

Март

Блок	Тема недели	Неделя	Тема НОД	Цель	Совместная и самостоятельная деятельность		Взаимодействие с семьей
					Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	

Лепка/аппликация	Женский праздник.	1 неделя	Аппликация «Нежные подснежники» Н.Н. Леонова Художественное творчество в старшей группе стр.	Совершенствовать аппликативную технику – составление аппликативного цветка из отдельных элементов			Проект «Бабушкин сундук» поделки своими руками.
	Живопись и скульптура	2 неделя	Лепка «Сказочные животные» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 101	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами. Развивать воображение и творчество.	Чтение сказок, театрализованные постановки.		Консультация для родителей «Растите культурного пешехода».
	Весенняя капель	3 неделя	Аппликация «Сказочная птица» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр.34	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы.			Рекомендация для родителей: « Как организовать выходной день- «Народные забавы». Приди, приди масленица.
	Удивительный и волшебный мир книг	4 неделя	Лепка «Девочка пляшет» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр.98	Развивать умение детей создавать изображение человека в движении.	Рассматривание скульптурных изображений малой формы		Беседы «Безопасность детей во время праздников», «Огород на окне», «Одежда на прогулке», «О безопасности перевозки детей в автомобиле»

Апрель

Бл ок	Тема недели	Не де	Тема НОД	Цель	Совместная и самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
-------	-------------	-------	----------	------	---	-------------------------

				Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	
Лепка/аппликация	Пернатые соседи и друзья.	1 неделя	Аппликация «Наша новая кукла» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр.34	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы ,передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	Игры с куклами, рассматривание новой куклы.	Конкурс детского рисунка «Птица мира».
	Космические просторы.	2 неделя	Лепка «Сказочные животные» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр.101	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и др.)	Чтение сказок, театрализованные постановки	Проект «Космос» поделки своими руками (из бросового материала).
	О культуре питания.	3 неделя	Аппликация «Весенний ковер» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр.102	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах (композиции, цвета, ритма)	Рассматривание цветов на прогулке, букетов в группе, декоративных композиций ковров, тканей	Консультация для родителей «О культуре»

	Наш дом земля.	4 неделя	Лепка «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр.103	Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа.	Чтение сказки Ш. Пьеро «Красная Шапочка», просмотр мультфильма		Папка-ширма «Загадки про весну» Индивидуальные беседы «Как встречать ребенка дома Как провожать ребенка из дома»
--	----------------	----------	---	--	--	--	---

Май

Блок	Тема недели	Неделя	Тема НОД	Цель	Совместная и самостоятельная деятельность		Взаимодействие с семьей
					Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	
Лепка/аппликация	Я-защитник	1 неделя	Аппликация «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр.106	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношения по величине. Развивать эстетические чувства, изображение.	Разучивание стихов и песен. Организация выставки праздничных открыток в группе		Рекомендация для родителей «Как организовать выходной день на 9 мая». Выставка рисунков и поделок «День Победы»

	Защищая свою жизнь сам.	2 неделя	Лепка «Птицы на кормушке» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр.86	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина ,расположение частей тела);сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы и туловища	Наблюдение птиц на прогулках, рассматривание их на картинках. Чтение книг, разучивание. Беседы о весне, о прилете птиц.		Информационный стенд тема «Правила поведения на улице»
	Опыты и эксперименты.	3 неделя	Аппликация «Загадки» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр.106	Развивать образные представления ,воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.	Наблюдения, чтение художественной литературы, игры		Одежда детей в зависимости от температуры – рекомендации.
	Экологическая тропа.	4 неделя	Лепка по замыслу Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр.81	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки .Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.	Ознакомление детей с окружающим, разнообразные игры, разговоры с детьми о наиболее интересных играх. Формирование образных представлений о предметах и явлениях. Чтение произведений худ .литературы.		Индивидуальные беседы с родителями «Отдавать ли ребенка в школу с шести лет» Консультация «Летний отдых ребенка»

3.6. Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2023-2024 учебном году в МАДОУ № 300

Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 9 статьи 2);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Уставом ДОУ.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения мониторинга;
- формы организации образовательного процесса в течение недели с учетом максимальной допустимой нагрузки в организованных формах обучения.

Режим работы МАДОУ: 10,5-часовой (с 7.30 – 18.00), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье – выходные дни.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.

1. Режим работы учреждения	
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы возрастных групп	с 7.30 до 18.00 часов
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни
2. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса	

3.1 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

Наименование	Сроки	Количество дней
Педагогическая диагностика, первичный мониторинг	Первая половина сентября	2 недели
Итоговый мониторинг	Вторая половина мая	2 недели

Формы организации образовательного процесса в течение недели. Старшая группа (дети от 5 до 6 лет)

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ))	4			ФЭМП	ОМ	
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (П) художественная литература (ХЛ))	3	РР				П/ХЛ
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), музыка (М))	5		Р М		Л/А	М
	Физическое развитие (физкультура (Ф), физкультура на улице (ФУ))	3	Ф		Ф	ФУ	
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Мастерская			+				
Коллекционирование				+		+	
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+
Реализация проектов				+			
Экспериментирование и наблюдение				+	+		
Игра			+	+	+	+	+

Конкурсы, викторины, досуги			+			+
Решение ситуативных задач		+		+		
Работа в книжном уголке		+	+	+	+	+
Другие формы:						

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 10, по 2 занятия в день. Занятия проводятся в первую половину дня. Длительность занятий – до 25 минут

Организация образовательного процесса

День недели	Занятия
Понедельник	9.00 - 9.25 Коммуникативная деятельность (развитие речи)
	9.55 – 10.20 Двигательная деятельность в помещении
Вторник	9.00 - 9.25 Изобразительная деятельность (рисование)
	9.55 – 10.20 Музыкальная деятельность
Среда	9.00 – 9.25 Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)
	9.35 – 10.00 Двигательная деятельность в помещении
Четверг	9.00 – 9.25 Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)
	9.35 – 10.00 Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)
	11.30 – 11.55 Двигательная деятельность на улице
Пятница	9.00 - 9.25 Подготовка к обучению грамоте/Чтение худ.литературы
	9.55 – 10.20 Музыкальная деятельность

3.7. Календарный план воспитательной работы

В образовательную программу МАДОУ включена матрица воспитательных событий, составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания. Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования).

Матрица воспитательных событий

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь	День Бородинского сражения (7 сентября)		День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	День знаний (1 сентября)		Международный день туризма (27 сентября)	
	Международный день мира (21 сентября)						
Октябрь		Международный день пожилых людей (1 октября)	День учителя (5 октября)		День отца в России (5 октября)		Международный день музыки (1 октября)
		Всемирный день хлеба (16 октября)					
Осенний праздник							

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Ноябрь	<p>День народного единства (4 ноября)</p> <p>День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)</p>		<p>День милиции (день сотрудника органов внутренних дел) (10 ноября)</p> <p>Международный день логопеда (14 ноября)</p>	<p>Всемирный день телевидения (21 ноября)</p>	<p>День матери в России (27 ноября)</p>		<p>День Самуила Маршака (3 ноября)</p>
Декабрь	<p>День неизвестного солдата (3 декабря)</p> <p>День Героев Отечества (9 декабря)</p>	<p>Международный день инвалидов (3 декабря)</p>		<p>День Конституции Российской Федерации (12 декабря)</p>	<p>День добровольца (волонтера в России) (5 декабря)</p>		<p>Международный день художника (8 декабря)</p> <p>Новый год (28 декабря)</p>
	Новогодний утренник						
Январь	<p>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)</p>			<p>День Лего (28 января)</p>	<p>Всемирный день «спасибо» (11 января)</p>	<p>Неделя зимних игр и забав</p>	
Февраль	<p>Международный день родного языка (21 февраля)</p> <p>День защитника Отечества (23 февраля)</p>		<p>День Российской науки (8 февраля)</p>	<p>Всемирный день робототехники (7 февраля)</p>			<p>День Агнии Барто (17 февраля)</p>

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Март	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)			Всемирный день водных ресурсов (22 марта)	Международный женский день 8 марта		Международный день театра (27 марта) День Корнея Чуковского (31 марта)
	Утренники, посвящённые 8 Марта						
Апрель	День космонавтики (12 апреля)	Всемирный день Земли (22 апреля)	Международный день детской книги (2 апреля)	Международный день птиц (1 апреля)		Всемирный день здоровья (7 апреля)	День российской анимации (8 апреля)
	День пожарной охраны (30 апреля)	День донора (20 апреля)					
Май	День Победы	День славянской письменности и культуры (24 мая)	День весны и Труда (1 мая)	День радио (7 мая)	День детских общественных организаций в России (19 мая)		Международный день музеев (18 мая)
Июнь	День России (12 июня)	Международный день защиты детей (1 июня)	День эколога (5 июня)	Всемирный день окружающей среды (5 июня)	День медицинского работника (14 июня)	Всемирный день прогулки (19 июня)	Пушкинский день России (6 июня)
	День памяти и скорби (22 июня)						
Июль	День военно-морского флота (30 июля)	День семьи, любви и верности (8 июля)		Всемирный день шахмат (20 июля)	Международный день дружбы (30 июля)	Всемирный день шоколада (11 июля)	
Август	День воздушно-десантных войск России (2 августа)	День государственного флага России (22 августа)				День физкультурника (13 августа)	День российского кино (27 августа)

3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы:

- парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина,
- парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», Лыкова И.А.,
- парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду», Лыкова И.А., «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ»,
- парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру), Лыкова И.А.