

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 300

ОГРН 1136679011633    ИНН 6679037065 / КПП 667901001  
✉ 620085, г. Екатеринбург, пер. Автомобильный, 2 ☎ (343) 256-47-17

Принята на Педагогическом Совете МАДОУ  
Протокол № 1 от 31.08.2023

Утверждена:



И.о. заведующего МАДОУ № 300  
М.Н. Ушакова  
Приказ № 68-ОД от 31.08.2023

Рабочая программа  
«Коррекция нарушений речи (ОНР, ФФНР, ФНР) у старших дошкольников  
в условиях логопедического пункта»

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 300

## Содержание:

<b>Раздел 1</b>	<b>Целевой</b>	
1.	Пояснительная записка:	3
1.1.	Цель и задачи реализации Программы	5
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3.	Характеристики детей с речевыми нарушениями	7
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	9
<b>Раздел 2</b>	<b>Содержательный</b>	
2.1.	Содержание образовательного процесса на логопедическом пункте МАДОУ	10
2.2.	Виды планирования учителя-логопеда	11
2.3.	Особенности образовательной деятельности по коррекционно – развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	36
2.4.	Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса для детей с общим недоразвитием речи	38
2.5.	Содержание коррекционной работы	38
2.6.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	42
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	45
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	45
3.3.	Организация режима пребывания детей на логопункте МАДОУ	46
3.4.	Создание условий для реализации образовательной программы МАДОУ	48
<b>4.</b>	<b>Краткая презентация Программы:</b>	
4.1.	Возрастные категории детей, на которые ориентирована Программа	51
4.2.	Используемые программы	51
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	52

## Раздел 1. Целевой Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекции нарушений речи (ОНР, ФФНР, ФНР) у старших дошкольников в условиях логопедического пункта (далее – Программа) носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и коррекции детей 5-7 лет с нарушениями речевого развития.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрированного в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26);
- Международная Конвенция «О правах ребенка» (1989);
- О психолого-медико-педагогической комиссии – Инструктивное письмо, утвержденное Письмом Минобрнауки РФ от 14 июля 2003 г. № 27/2967-6;
- Информационное письмо от 01.09.2014 № 2355 «О требованиях к структуре официального сайта образовательной организации».
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Подпрограмма 2 «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей».
- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования» в Свердловской области на 2014-2018 годы.
- Устав МАДОУ № 300.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Н.В. Нищевой.

Программа разработана с учетом учебно-методической документации – Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013; в части, формируемой участниками образовательных отношений ориентирована на набор парциальных авторских программ, методик: «Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». -2014, направленной на приобщение детей к национальной культуре, формированию патриотических чувств и развитие духовности в каждом ребенке.

Также, учитывались разделы Основной образовательной программы - образовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности МАДОУ № 300 и рекомендации «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедические группы детского сада для детей с общим недоразвитием речи (4-7 лет)» Н.В. Нищевой с приоритетным осуществлением коррекции физического и (или) психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

## 1.1 Цель и задачи реализации программы.

**Цель:** обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Основные **задачи** коррекционного обучения:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи старших дошкольников.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

## 1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

### 1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

### 2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

### **3. Приоритетность коррекции каузального типа.**

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

### **4. Деятельностный принцип коррекции.**

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

### **5. Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.**

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

### **6. Комплексность методов психологического воздействия.**

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

### **7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.**

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться то, насколько последовательно реализуются **дидактические принципы.**

## **1. Развитие динамичности восприятия.**

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

## **2. Продуктивность обработки информации.**

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

## **3. Развитие и коррекция высших психических функций.**

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

## **4. Обеспечение мотивации к учению.**

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

## **5. Концентрический принцип.**

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

### **1.3. Характеристика детей с речевыми нарушениями.**

#### **Особенности психоречевого развития детей с нарушениями речи.**

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова,

Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф. Гаркуша, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левинной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно - гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития, однако у детей иногда выявляется и второй уровень недоразвития речи.

*На втором уровне речевого развития* у детей наблюдаются зачатки общеупотребительной речи. У них появляется фразовая речь. На этом уровне фраза остаётся искажённой в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи детей отмечаются уже различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные с семьёй, знакомыми явлениями окружающего мира, но они не знают многих слов, обозначающих животных и их детёнышей, части тела, одежду, мебель, профессии и т.д.

Характерным остаётся резко выраженный аграмматизм: смешение падежных форм; отсутствие согласования глаголов с существительными; ошибки в употреблении числа и рода существительных, глаголов; нарушение согласования прилагательных и числительных с существительными; трудности при пользовании предложными конструкциями (часто предлоги вообще опускаются). Понимание обращённой речи остаётся неполным, так как многие грамматические формы различаются детьми недостаточно.

*Третий уровень речевого развития* характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений, на этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников *особенностями психических процессов*. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок при выполнении задания.

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р. Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

Нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

С детьми с речевой патологией трудно планировать результаты освоения Программы, потому что содержание работы с каждым ребенком строго индивидуально, результат зависит от многих факторов: диагноз, соматическое здоровье, уровень помощи родителей. Но основной планируемый результат: достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

## Раздел 2. Содержательный

### 2.1. Содержание образовательного процесса на логопедическом пункте МАДОУ

Этапы	Основное содержание	Результат
<b>Организационный</b>	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Составление программ групповой(подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
<b>Основной</b>	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых(подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
<b>Заключительный</b>	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком(группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

<p align="center"><b>Приоритетные направления работы с детьми</b></p> <p align="center">Логопедическая коррекция дефекта Социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу; Развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития)</p>	<p align="center"><b>Образовательный процесс Включает:</b></p> <p align="center">Гибкое содержание; Педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, лично – ориентированное развитие каждого ребенка, коррекцию дефекта</p>	<p align="center"><b>Создание в группе условий</b></p> <p align="center">Для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается взаимодействием в работе логопеда и воспитателя.</p>
---	---	--

## 2.2 Виды планирования работы учителя-логопеда

### **Перспективный план работы логопеда по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи и фонематического слуха в старшей группе для детей с ОНР по периодам.**

1-й период (*сентябрь, октябрь, ноябрь*)

Множественное число имен существительных с окончаниями *–ы, –и* (начинает логопед, продолжает воспитатель).

Родительный падеж имен существительных единственного числа с окончаниями *–ы, –и* (*нет руки, нет воды*).

Имена существительные единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами (продолжает воспитатель).

Практическое знакомство с родовой принадлежностью имен существительных путем подстановки притяжательных местоимений *мой, моя* (мужской и женский род).

Множественное число имен существительных с окончаниями *–а* (*дома, глаза*).

Множественное число глаголов изъявительного наклонения в 3-м лице настоящего времени (*идет — идут*), согласование имен существительных и глаголов в числе (продолжает воспитатель).

Практическое знакомство с категорией завершенности и незавершенности действия (*что делает? Что сделал?*)

Практическое знакомство с приставочными глаголами (*шить — пришить — зашить — вышить — подшить*).

Согласование имен существительных с глаголами прошедшего времени в роде (*надел' — надела*).

Практическое знакомство со словами противоположного значения (*чистый — грязный, холодный — горячий, длинный — короткий, день — ночь, верх — низ* и др.).

Подбор определений к словам-предметам (имен прилагательных к именам существительным), их согласование в числе и роде в именительном падеже.

Первые упражнения в образовании относительных прилагательных (темы: “Осень”, “Овощи”, “Фрукты”, “Дом”).

Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов *в, на* (на вопросы: *куда? Где?*); *без* (с родительным падежом существительных: *без чего? — без дома, без куртки* и т.д.); *у* (*у кого?* — с родительным падежом существительных с окончаниями *-ы, -и*: *у Вовы, у Коли*).

## **2-й период (декабрь, январь, февраль, март)**

Продолжение работы над усвоением лексико-грамматического материала первого периода.

Практическое знакомство с категорией одушевленности (*кто? что?*).

Закрепление понятия рода имен существительных в связи с числительными *один, одна, два, две* (можно начать в первом периоде).

Практическое знакомство с родственными словами.

Родительный падеж имен существительных единственного числа в значении принадлежности (*ножка стола, следы зайца*).

Суффиксы *-онок, -енок, -ата, -ята* в названии детенышей животных.

Увеличительный суффикс *-ищ*.

Родительный падеж имен существительных множественного числа с окончаниями *-ов, -ев, -ей* и без окончания.

Расширение значения слов-действий, подбор предметов к действиям: *летает — птица, шар, самолет, бабочка* и т.д. (продолжает воспитатель).

Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде, числе (продолжает, воспитатель).

Формирование умения различать оттеночные значения приставок в глаголах: *у-, при-; от-, под-; на-, за-, пере-* (*летает, ходит, бегают*).

Глаголы совершенного и несовершенного вида в практических упражнениях (*строил — построил, варил — сварил* и др.).

Образование относительных прилагательных (соотнесенность с продуктами, растениями, сезонностью, материалами) и согласование их с существительными именительного падежа в роде и числе.

Прилагательные с уменьшительным значением (суффиксы *-оньк-, -еньк*).

Имена прилагательные с противоположным значением (антонимы).

Притяжательные имена прилагательные.

Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (именительный, родительный, дательный, винительный падежи). Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов *под, над* (*куда? Где?*); *с, со из* (*откуда?*); *из* (*из чего? Сделан предмет*); *с* (*с чем? С кем?*).

Окончание *-ах* в словосочетаниях существительных множественного числа в предложном падеже с предлогами *на, о* (*на санках, о зайчатах*).

Личные местоимения с предлогом *у, у меня, у него* и др. (продолжает воспитатель).

Согласование имен существительных с именами числительными (*один, одна, два, две, три, четыре, пять*).

## **3-й период (апрель, май, июнь)**

Закрепление тем, начатых в первом и втором периодах.

Родовая принадлежность имен существительных среднего рода (мое, оно, одно).

Употребление личных местоимений вместо имен собственных.

Активизация приставочных глаголов в речи детей, правильное употребление грамматических форм глаголов, усвоенных ранее.

Слова-признаки действия (*как?*) в практических упражнениях (*быстро — медленно, громко — тихо* и др.).

Усвоение будущего сложного времени глаголов: буду строить  
(продолжает воспитатель).

Изменение глаголов настоящего времени по лицам в единственном и множественном числе, практическое употребление слово сочетаний “местоимение + глагол”.

Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (добавляются творительный и предложный падежи).

Понимание и активное употребление в практических упражнениях конструкций с предлогами *о, к, от, за* (куда? Где? За чем?).

### Формирование предложения

#### 1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Проговаривание и употребление в самостоятельной речи элементарных фраз (*Вот нога. Тут Оля. Там Дима. Это ноги*).

Формирование двусоставного предложения:

а) преобразование форм повелительного наклонения глаголов в форму изъявительного наклонения при демонстрации действий (*Вова, иди! Вова идет*);

б) выделение слов-предметов и слов-действий по вопросам: *Кто это? Что делает?*

в) подбор действий к предмету: (*Вова идет (бежит, прыгает...)*);

г) составление простых нераспространенных предложений по демонстрации, по картине.

Формирование понятий “слово”, “предложение”; графическая запись предложения из двух слов.

Формирование предложения из нескольких слов в последовательности:

а) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (винительный падеж существительного, подобный именительному): *Ната моет руки*;

б) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (винительный падеж существительного с окончанием –у): *Коля надевает шапку*,

в) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в дательном падеже): *Портниха шьет платье Оле*;

г) подлежащее + сказуемое + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже): *Мальчик вытирается полотенцем*;

д) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже): *Девочка намыливает руки мылом*.

Графическая запись предложения из 3-4 слов.

Распространение предложений однородными членами:

а) подлежащими: *Девочки и мальчики срывают яблоки*;

б) сказуемыми: *Девочка срывает яблоко и кладет в корзину*;

в) дополнениями: *Дети собирают огурцы и помидоры*.

Обучение умению заканчивать предложение нужным по смыслу словом или словосочетанием.

Формирование конструкций с противительным союзом –а при сравнении двух предметов: *Помидор красный, а огурец зеленый*.

## **2-й период (декабрь, январь, февраль, март)**

Закрепление умения правильно строить предложения указанных в первом периоде типов (по демонстрации, по сюжетным картинкам, по ситуации, по предметным картинкам).

Обучение умению составлять предложения, по опорным словам, данным в нужной форме.

Распространение предложений определениями.

Выделение из предложения слов-признаков предмета по вопросам *какой? Какая? Какое? Какие?*

Составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов *где? Куда? Откуда?*

Закрепление конструкций с союзами, *а, и* при сравнении предметов: *Снег белый, и мел белый, и заяц белый, а белка не белая.*

Формирование предложений со словами “*Сначала..., а потом...*”.

## **3-й период (апрель, май, июнь)**

Закрепление умения правильно строить предложения указанных в первом и втором периодах типов на более широком и сложном материале.

Распространение предложений словами-признаками действия (обстоятельствами), отвечающими на вопрос *как*.

Составление предложений, по опорным словам, данным в начальной форме.

Составление предложений типа “подлежащее + сказуемое + инфинитив глагола + 1-2 косвенных падежа”: *Оля хочет поймать бабочку сачком.*

Формирование сложноподчиненного предложения с союзами *потому что, чтобы*.

Учить детей понимать интонацию, улавливать ее оттенки:

а) конец предложения;

б) вопрос;

в) восклицание.

## **Развитие разговорно-описательной речи**

### **1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

1. Формирование диалогической речи:

а) понимание, выполнение заданий (инструкций) логопеда типа: *встань, садись, отнеси, принеси, открой, закрой, убери, подними, опусти, позови;*

б) ответы на вопросы логопеда:

отрицательным или утвердительным словом;

одним словом, или словосочетанием;

простым нераспространенным предложением;

простым распространенным предложением;

в) обучение умению самостоятельно задавать вопросы: *кто это? Что делает? Что? Кому? Чем?* (начало работы); самостоятельно отдавать приказание, задания, поручения; отчитываться о выполнении поручения одним словом, предложением.

Объединение простых предложений в короткий рассказ.

Заучивание коротких стихов, потешек, загадок, рассказов.

Составление коротких рассказов-описаний предмета (элементарных).

Обучение пересказу художественных текстов (ребенок вставляет нужное слово, словосочетание или предложение; логопед использует наводящие вопросы, картинки).

## **2-й период (декабрь, январь, февраль, март)**

Выполнение заданий, требующих понимания признаков предмета (цвет, размер, форма).

Речевое обозначение выполненных заданий.

Совершенствование разговорной речи, умения вести несложный диалог (самостоятельно задавать вопросы: *куда? Где?*).

Овладение элементарными формами описательной речи, обучение детей умению сравнивать два предмета одной группой, разных родовых групп.

Заучивание стихов, диалогов, коротких рассказов.

Проведение бесед по сюжетным картинкам, формирование умения объединять отдельные высказывания в связное сообщение.

Обучение умению составлять рассказ по сериям сюжетных картинок.

Дальнейшее обучение пересказу с использованием вопросов логопеда, картин и плана рассказа.

Драматизация стихов, диалогов, коротких сказок, рассказов.

## **3-й период (апрель, май, июнь)**

1. Дальнейшее развитие диалогической речи, проведение более сложных диалогов с использованием вопросов: *с кем? С чем? Где? Куда? Откуда? Когда? Почему? Зачем?*

Расширение рассказов-описаний предмета, описание ситуации и сюжетной картинки.

Сравнение двух, трех, четырех предметов по их признакам и действиям.

Учить рассказывать стихи, загадки, диалоги, соблюдая интонационно-смысловую выразительность.

Составлять рассказ по сериям сюжетных картинок по заданиям:

вставить пропущенное звено;

по цепочке.

Составление рассказов из деформированного текста в три-четыре предложения (нарушена последовательность событий).

Пересказ сказок, рассказов по данному плану, по цепочке, с изменением лица.

Первые шаги в обучении детей творческому рассказыванию (придумывание начала и конца рассказа) — с детьми, имеющими довольно высокий уровень развития связной речи.

## **Фонетика и фонематический слух**

1. Знакомство со звуками окружающего мира, их вычленение, узнавание и артикулирование.

2. Понятие “звук”, “слог”, “слово”.

3. Знакомство с протяжённостью слов.

4. Гласные звуки А, О, У, И, Ы.

5. Интонационное выделение звуков в слог, слове.

6. Согласные звуки Н, М, П, Т, К, Х, Х', П', Т', К', Л', j, С.

7. Определение наличия (или отсутствия) заданного звука в слове.
8. Выделение первого звук из начала слова, последнего – из конца слова.
9. Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам.
10. Определение отличия в названиях картинок.
11. Определение места заданного звука в слова.
12. Учить раскладывать картинки в 2 ряда с заданными звуками.
13. Учить подбирать слова с заданным звуком.
14. Анализ и синтез коротких слов, состоящих из 2-3 звуков с помощью специальных символов.

**Календарный план проведения занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи в старшей группе для детей с ОНР**

Неделя	Лексическая тема	№ занятия	Содержание материала по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи
1-2			<b>СЕНТЯБРЬ</b>  ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ
3	Экскурсия по детскому саду	1	Развитие общего внимания и понимания речи.
		2	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.
4	Знакомство с работой специалистов	1	Образование мн. числа существительных от ед. в И.п. и Р.п. (слива – сливы – слив). Составление предложений с данными существительными по картинке и демонстрации действий.
		2	Формирование понятия о действии предмета. Практическое усвоение глаголов 3 л., ед. числа, наст. времени (она взяла, он взял).
1	Осень. Деревья осенью	1	<b>ОКТЯБРЬ</b> Категория одушевленности имен сущ. Обучение постановке вопросов (кто? что?) и правильному подбору сущ. к заданному вопросу.
		2	Заучивание простого текста из 3 предложений.

2	Овощи. Фрукты	1	Практическое усвоение глаголов жен. и муж. рода, прошедшего времени.
		2	Составление 3-х словных предложений. Понятие “слово”, “предложение”.
3	Ягоды. Грибы	1	Согласование сущ. и глаг. в числе.
		2	Уточнение названий наиболее воспринимаемых признаков (цвет, форма, размер, вкус).
4	Домашние животные.	1	Закрепление употребления в речи полных имен и уменьшительных образованных от собственного имени. Усвоение и употребление сущ. в Р.п., мн. ч. (сестра – сестер).
		2	Пересказ текста, составленного по демонстрации действий или по картинке.
5	Дикие животные.	1	Усвоение рода имен сущ. Подбор к им. сущ. притяжательных местоимений (мой, моя, мое, мои) и их согласование в роде и числе.
		2	Составление предложений по вопросам и объединение их в короткий рассказ.
1	Наша Родина	1	<b>НОЯБРЬ</b> Знакомство с приставочными глаголами и их значениями. Закрепление правильного употребления сущ. в Р.п., ед. и мн. числа.
		2	Пересказ короткого текста.
2	Мой город	1	Согласование числительных с сущ. и глаг. Составление предложений с глаголами совершенного и несовершенного вида по картинкам или демонстрации действий.
		2	Составление рассказа по картинке или серии картин.
3	Моя семья	1	Употребление и дифференциация предлогов –НА – В – ПОД – и составление предложений с ними.
		2	Составление предложений по картинке и объединение их в короткий рассказ.
4	Хлеб	Беседа и рассмотрение иллюстраций	
1	Зима. Зимние месяцы	1	<b>ДЕКАБРЬ</b> Образование относительных прилагательных в значении соотнесенности к материалу изготовления

			(зимний, ледяной).
		2	Практическое усвоение и употребление сущ. в форме Т.п., ед. ч.
		3	Составление рассказа-описания.
2	Зимующие птицы	1	Образование относительных прилагательных в значении соотнесенности к продуктам (мороженный, сладкий, фруктовый) и согласование их в роде, числе, падеже.
		2	Распространение предложений определениями.
		3	Составление рассказа по демонстрации действий или по картинке.
3	Зима. Зимние забавы	1	Практическое усвоение относительных прилагательных и притяжательных местоимений.
		2	Закрепление навыка составления предложений по опорным словам.
		3	Заучивание короткого рассказа.
4	Новый год		Закрепление представления детей о празднике
1	<b>ЯНВАРЬ</b>		
2	Животные Арктики	1	Закрепления навыка образования притяжательных местоимений.
		2	Предложный падеж с предлогом -О-, ед. числа. Подбор определений к предметам (Какой? Какая? Какое? Какие?).
		3	Составление рассказа по серии сюжетных картин.
3	Животные жарких стран	1	Практическое усвоение предлогов –За-В-На-Под-.
		2	Практическое усвоение словоизменения и словообразования Р.п. и Т.п. сущ., ед. и мн. ч.
		3	Работа над пониманием текста с усложненной ситуацией.
4	Наземный транспорт	1	Усвоение предлогов –К-От- и их дифференциация в речи.

		2	Закрепление умения самостоятельно задавать вопросы. Употребление существительных в Д.п., ед.ч. и согласование их с глаголами (дать кому? Чему?).
		3	Составление рассказа по серии сюжетных картин.
5	Подземный транспорт	1	Усвоение образования глаголов от звукоподражаний. Практическое усвоение относительных прилагательных.
		2	Обучение постановке вопросов чей? Чья? Чьё? Чьи? Составление предложений по опорным словам.
		3	Составление рассказа-описания (или по серии сюжетных картин).
1	Водный транспорт	1	<b>ФЕВРАЛЬ</b> Усвоение и правильное употребление приставочных глаголов с предлогами-Из-Через-От-.
		2	Согласование существительных с глаголами.
		3	Составление описания-загадки о животном с использованием прилагательных.
2	Воздушный транспорт	1	Закрепление правильного употребления в речи существительных Р.п., мн.ч. (зверь – зверей, лев – львов).
		2	Усвоение и правильное употребление чередований корневых согласных первого лица, единственного числа, настоящего времени (хотеть – хочу, бежать – бегу).
		3	Практическое усвоение составления загадок-описаний о предмете. Сравнение предметов.
3	Наша армия	1	Закрепление согласования сущ. с прилагательным в роде и падеже.
		2	Составление предложений по опорным словам.
		3	Обучение пересказу прочитанного текста.
4	Одежда. Обувь. Головные уборы	1	Различение и правильное употребление в речи сложных предлогов-Из-за,-Через-
		2	Практическое усвоение навыка образования сложных слов.

		3	Составление рассказа по сюжетной картинке.
1	Мамин день	1	<b>МАРТ</b> Составление простых распространенных предложений с однородными определениями, с введением в предложение сложных предлогов.
		2	Усвоение конструкций Д. п. без предлогов и с предлогом -К-.
		3	Составление рассказа-описания (по фотографии).
2	Весна. Признаки весны	1	Образование родственных слов.
		2	Распространение предложений с помощью вопросов, подсказок и без них.
		3	Составление рассказа по серии картин.
3	Посуда	1	Образование и правильное употребление степеней сравнения имен прилагательных (высокий – выше).
		2	Дифференциация предлогов с разными падежными конструкциями.
		3	Составление рассказа по картинке или по плану логопеда.
4	Первые весенние цветы	Закрепление знаний детей	
1	Перелетные птицы	1	<b>АПРЕЛЬ</b> Практическое усвоение слов-синонимов.
		2	Составление рассказа по картинке.
		3	Закрепление навыка пересказа прочитанного текста
2	Космос	1	Работа над предложением с союзом –А-.
		2	Согласование прилагательных с существительными в роде.
		3	Составление рассказа по плану логопеда или по картинке.

3	Домашние птицы	1	Практическое усвоение слов-антонимов.
		2	Работа над предложением с союзом –Потому-что-.
		3	Составление рассказа по серии картин.
4	Насекомые и пауки	1	Согласование существительных с числительными.
		2	Распространение предложений путем введения однородных определений.
		3	Составление рассказа по наблюдениям.
1	День победы	1	<b>МАЙ</b> Работа над сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями с различными союзами.
		2	Пересказ прочитанного текста.
		3	Составление рассказа по картинке или рисункам детей.
2	Школа. Школьные принадлежности	1	Согласование существительных с числительными.
		2	Пересказ рассказа.
		3	Игра-драматизация.
3	Работа над лексическими и грамматическими темами, требующими дополнительного повторения и закрепления (по усмотрению логопеда).		
4	Цветы	ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ	

**Календарный план проведения коррекционных логопедических занятий по формированию фонетической стороны речи в старшей группе для детей с нарушениями речи.**

месяц	неделя	Кол-во занят.	Тема занятия	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом
-------	--------	---------------	--------------	---

<b>Декабрь</b>	I	2	Развитие слухового восприятия	Различение неречевых звуков по высоте, силе, тембру. Различение близких по звуковому составу слов.
	II	2	Звук У	Выделение начального ударного и безударного гласного звука У: а) в потоке гласных звуков; б) в звукосочетаниях УА, УИ;
	III	2	Звук А	Выделение первого ударного и безударного звука А а) в потоке гласных звуков; б) в звукосочетаниях АУ, АИ; в) в обратных словах АК, АХ, АП, АМ; г) в словах АЙВА, АИСТ, АНЯ.
	IV	2	Звуки А, У	Звуковой анализ звукосочетаний АУ, УА. Воспроизведение звуковых рядов АУ-УА, УА-АУ, УА-УАУ, АУ-АУА, ААУ, АУУ, УАА, УУА.
<b>Январь</b>	II	2	Звук И	Выделение первого ударного и безударного гласного звука И: а) в потоке гласных звуков; б) в звукосочетаниях ИА, АИ, ИАУ, ИУА...; в) в обратных слогах ИМ, ИТ, ИН, ИХ, ИК; г) в словах ИВА, ИНДЮК, ИГОЛКА. Звуковой анализ звукосочетаний (звукового ряда) ИУА, ИАУ, АУИ, АИУ, УИА, УАИ.
	III	2	Звук Н	Выделение последнего сонора Н: а) в обратных слогах АН, УН, ИН; б) в словах ЛИМОН, ПИОН, БИДОН, ПЕЛИКАН. Воспроизведение слоговых рядов: ан-ун-ин  ун-ин-ан ин-ан-ун Звуковой анализ и схемы обратных слогов: АН УН ИН

	IV	2	Звук <b>М</b>	<p>Выделение первого и последнего сонора <b>М</b>:</p> <p>а) в слогах АМ, УМ, ИМ, ЫМ, МА, МУ, МЫ, МО;  б) в словах ДАМ, ДОМ, ДЫМ, МАК, МОХ, МАМА.</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов:  Ам-ом-ум-ым ом-ум-ым-ам  Ум-ым-ам-ом ым-ам-ом-ум  Ма-мо-му-мы мо-му-мы-ма  Му-мы-ма-мо мы-ма-мо-му</p> <p>Звуковой анализ и схемы обратных слогов:  АМ УМ ИМ</p>
<b>Февраль</b>	I	2	Звук <b>П</b>	<p>Выделение последнего глухого согласного <b>П</b>. Звуковой анализ, составление схем обратных слогов АП, ОП, УП, ИП, ЫП. Деление слов на слоги.</p>
	II	2	Звук <b>Т</b>	<p>Звуковой анализ, преобразование, составление схем обратных слогов АТ, ОТ, УТ, ИТ, ЫТ. Деление слов на слоги. Договаривание слов (КО.., БИН..).</p>
	III	2	Звук <b>К</b>	<p>Звуковой анализ, составление схем обратных слогов АК, ОК, УК, ИК, ЫК.</p>
	IV	2	Звуки <b>П-Т-К</b>	<p>Выделение последнего глухого согласного в словах. Звуковой анализ и синтез обратных слогов. Преобразование обратных слогов в прямые, составление схем. Воспроизведение слоговых рядов типа: па-та-ка.</p>
<b>Март</b>	I	2	Звук <b>Х</b>	<p>Выделение начального согласного <b>Х</b>. Воспроизведение слоговых рядов (прямых и обратных). Деление слов на слоги. Преобразование обратных слогов в прямые: АХ-ХА, ОХ-ХО. Звуковой анализ, составление схем прямых и обратных слогов.</p>
	II	2	Звуки <b>К-Х</b>	<p>Воспроизведение слоговых рядов с конфликтными звуками КА-ХА, ХО-КО. Преобразование слогов. Звуковой анализ, составление схем слов</p> <p>(ПУХ, МАК, МОХ).</p>
		2	Звук <b>О</b>	<p>Выделение гласного звука <b>О</b> под ударением после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуком <b>О</b> (по-то-ко-хо, то-ко-хо-по и</p>

	III			т.п.) Звуковой анализ, составление схем слов КОТ, ТОК (выполняется коллективно с помощью логопеда).
	IV	2	Звук <b>Хь</b>	Преобразование слогов (ха-ха-ха – хя-хя-хя). Деление слов на слоги. Составление схем слогового состава слов. Понятие мягкий согласный.
<b>Апрель</b>	I	2	Звук <b>Пь</b>	Преобразование слогов и слов (замена П-Пь). Деление слов на слоги. Составление схем слогового состава слов.
	II	2	Звук <b>ТЬ</b>	Преобразование слогов и слов (замена Т-ТЬ). Звуковой анализ, составление схем слов ТАК, ТИК.
	III	2	Звук <b>Кь</b>	Преобразование слогов (замена К-Кь). Звуковой анализ, составление схем слов КОТ, КИТ, ТИК.
	IV	2	Звук <b>Ы</b>	Выделение звука <b>Ы</b> после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуком <b>Ы</b> : Пы-ты-кы-хы ты-кы-хы-пы Кы-хы-пы-ты хы-пы-ты-кы Звуковой анализ, составление схем слов ДЫМ, БЫК, СЫН.
<b>Май</b>	I	2	Звуки <b>Ы-И</b>	Выделение ударных гласных <b>Ы, И</b> после согласных. Звуковой анализ слов ДЫМ, КИТ. Составление схем этих слов. Преобразование слогов.
	II	2	Звук <b>Ль</b>	Определение места звука <b>Ль</b> в слове. Деление слов на слоги. Определение наличия или отсутствия заданного согласного звука в слове.
	III	2	Звуки <b>Ль-Й</b>	Преобразование слогов. Деление слов на слоги, составление схем слогового состава. Выделение ударного слога.
	IV	2	Звук <b>С</b>	Четкое произношение звука. Выделение звука в словах, определение позиции звука в слове. Звуковой анализ и синтез.

**Перспективный план работы по формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи, формированию навыков звукового анализа и обучению грамоте в подготовительной группе для детей с ОНР по периодам.**

**1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

1. Практическое употребление:

существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;  
существительных с “увеличительным” суффиксом *-ищ-* (*ручищи, долище*);  
названий составных частей целого — растения; тела человека, животного, птицы; одежды; мебели; дома;  
сложных слов (*листопад, садовод, овощевод, хлебороб*);  
приставочных глаголов с разными оттенками значений;  
относительных прилагательных (*фруктовый, овощной, плодовый, осенний*);  
прилагательных — эпитетов к существительному.

## 2. Понимание и объяснение:

многозначности слов (*нос, кисть, ножка, ручка, спинка, шляпка, кран, идет, летит, плывет*);  
слов с переносным значением (*золотая осень, золотые руки*);  
обобщающих понятий (*листва, времена года, месяцы, неделя, сутки* и др.).

## 3. Введение в активную речь:

названий предметов, действий, их признаков в единственном и множественном числе, обобщающих названий групп предметов в соответствии с лексическими темами;

пространственных наречий (*вверху— внизу, впереди — сзади, слева — справа, слева направо*);

временных понятий (*вчера — сегодня — завтра*), названия частей суток и дней недели;

антонимов — существительных, прилагательных, глаголов и наречий с противоположным значением.

4. Усвоение трудных случаев словоизменения и практическое употребление этих форм (*лоб — лбы— лбов — на лбу — со лба, рот — рты — ртов, ухо — уши — ушей, пень — пни — пней*).

5. Закрепление понимания категории одушевленности и неодушевленности предметов.

6. Падежные формы (винительный, родительный, дательный, творительный падежи)

согласованных с существительными прилагательных единственного числа без предлогов в практических упражнениях.

Средний род существительных и прилагательных (если слабо усвоено в первый год обучения).

Множественное число существительных на *-ья* (*листья, деревья, платья*)

Родительный падеж существительных множественного числа на *-ев, -ок, -ек* (*листьев, яблок, шишек*).

Родительный падеж числительных *один, два* без предлога и с предлогом *у* при неодушевленных существительных.

Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (*Я живу на девятом этаже. Наша квартира девятая*).

Употребление глаголов в разных временных формах (вопросы: *что делает! что делал! что будет делать!*).

Предлоги *в, на, из, с (со), под, к, по*.

Союз *и* при однородных членах предложения.

## 2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

### 1. Практическое употребление:

— обобщающих слов по темам (*посуда, животные, птицы*);

— названий предмета и его составных частей;

- сложных слов (*снегопад, самолет*);
- однокоренных слов (*хлеб— хлебница — хлебный*);
- приставочных глаголов с различными оттенками значений;
- относительных прилагательных (*посудный, продуктовый*);
- притяжательных прилагательных (*семейный, животный*).

## 2. Понимание и объяснение:

многозначности слов (*снег идет, время идет*);  
 слов с переносным значением (*вьюга злится, лес уснул, мороз шагает*);  
 названий профессий с суффиксами *-тель-, -ист-, -чик-, -ниц-, -их-, -ш-*;  
 несклоняемых слов (*кофе, какао, меню*).

## 3. Введение в активную речь:

слов, указанных для 1 -го периода;  
 прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-оньк-, -еньк-* (*пушистенский, серенький, мягонький*).  
 Единственное и множественное число существительных, глаголов, прилагательных (продолжение).  
 Родительный падеж в значении частичности объекта (*стакан молока, половинка яблока*).  
 Родительный падеж существительных множественного числа на *-ей* (*гусей, медведей*).  
 Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.  
 Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (продолжение).  
 Родительный и дательный падежи числительных *один, два* (до 5) (*к одному, к двум, от двух*).  
 Предлоги *за, перед, из-за, под, из-под, над*.  
 Различение вопросов *чем?* — *с чем?*  
 Упражнение в правильном употреблении союза *и* при однородных членах предложения.

### **3-й период (апрель, май)**

Введение в активную речь слов и словообразовательных элементов, усвоенных в 1-й и 2-й периоды.  
 Закрепление трудных тем 2-го периода.  
 Дательный и родительный падежи числительных от 5 до 10.  
 Значение завершенности и незавершенности действия, выражаемое глаголами с приставками и без приставок (*решает — решил*).  
 Предлоги *между, через*.  
 Наречие как признак действия (*хорошо, плохо, красиво, весело*).  
 Согласование прилагательных и числительных с существительными (*три белых гриба, две желтых лисички*).

### **Работа над предложением**

#### **1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

1. Повторение и закрепление на более сложном материале в практических упражнениях материала первого года обучения по формированию в речи детей простого предложения:  
 выделение слов по вопросам *кто? что делает? какой? какая? какие? какое? как?*

дифференциация понятий *слово* — предложение;

составление и анализ предложений, состоящих из 2-4 слов; их условно-графическая запись: *П + С, С + П, П+С + В, С + О + П, П+С + В+Д, П+С + В + Т*. (Условные обозначения: Я— подлежащее, С— сказуемое, В — прямое дополнение — существительное в винительном падеже без предлога, О — определение, Д— дополнение в дательном падеже, Г— дополнение в творительном падеже);

составление предложений, по опорным словам, данным в требуемой форме и в начальной форме;

распространение предложений однородными членами: подлежащими, сказуемыми, определениями, дополнениями; составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов *где? куда? откуда?* (пространственные предлоги).

Усложнение работы по формированию простого предложения: распространение предложения с обращением (*Алешиа, смотри, у катера на носу флажок. Дима, дай, пожалуйста, твою машину*); работа над интонацией предложения (повествовательная, вопросительная, восклицательная, побудительная) в речи детей в диалогах;

составление предложений определенного типа по заданию логопеда с использованием схемы;

самостоятельная постановка вопросов *кто? что? что делает? чем? кому? какой? какая? какое? какие?*.

3. Продолжение работы, начатой в первый год обучения, по формированию умения строить сложные предложения: сложносочиненное предложение с союзами, *а, и* (при сравнении предметов);

предложение со словами *сначала ..., а потом ...*; сложноподчиненные предложения с союзами *чтобы, потому что*.

Усложнение работы:

обучение детей умению пользоваться сложными предложениями на новом материале в практических упражнениях.

## **2-й период (декабрь, январь, февраль, март)**

Закрепление в практических упражнениях и активизация в речи детей навыка употребления всех типов простых и сложных предложений, отработанных в 1-м периоде.

Расширение объема простого распространенного предложения за счет использования наречий времени, места и образа действия (*сейчас, сегодня, давно, здесь, там, далеко, близко, сильно, крепко, громко, медленно*), отвечающих на вопросы *где? когда? куда? откуда? как?*

Составление предложений, по опорным словам, и предметным картинкам, связанным и не связанным по смыслу (*стол — ваза, книга — окно*).

Составление предложений с различными изменениями, преобразованиями форм глагола в лице, числе, времени, виде.

Формирование навыка правильного построения предложений по любой сюжетной картинке.

Употребление в практических упражнениях сложноподчиненных предложений с придаточными цели, причины, сравнения и времени; союзы *чтобы, потому что, как, когда*.

Анализ и синтез предложений, состоящих из 4-5 слов.

## **3-й период (апрель, май)**

Закрепление и активизация в речи детей всех усвоенных ранее типов простых и сложных предложений.

Обучение составлению сложносочиненных предложений с разделительным союзом *или* (практические упражнения).

Закрепление умения грамматически правильно отвечать на вопрос *почему?*

Обучение правильному построению сложноподчиненных предложений, в которых главным является предложение “*Я хочу...*”.

Обучение умению передавать прямую речь сложным предложением с союзами *что, чтобы* (практические упражнения).

Повторение и закрепление тех типов предложений, которые оказались наиболее трудными для усвоения.

## **Развитие связной речи.**

### **1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

1. Совершенствование разговорно-диалогической речи детей:

Самостоятельная постановка вопросов *кто? что? что делает? какой? какая? какое? какие?* и ответы на них;

Заучивание и инсценирование диалогов;

Пересказ текста с включением диалога действующих лиц;

Самостоятельное составление этюдов-диалогов на заданную тему;

Заучивание стихотворений, коротких рассказов, загадок в соответствии с лексической или грамматической темой.

Объединение в описательный рассказ предложений, состоящих из определенного количества слов (например, в рассказ “Осень” предложений из 3 слов).

Составление и заучивание загадок с называнием признаков, действий, частей предмета-отгадки.

Расширение элементарных рассказов-описаний с использованием таблиц, схем, моделирования пространства, заданного плана.

Пересказ коротких рассказов.

Пересказ текста с творческим грамматическим заданием: подбор эпитетов к выделенным словам.

Составление рассказа по демонстрации действий с изменением лица.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

**2-й период (декабрь, январь, февраль, март)**

Расширение сферы использования диалогической речи (чтение стихов в лицах, беседа по прочитанному, пересказы по ролям, инсценирование).

Пересказы с творческими заданиями (изменение лица, времени, места действия).

Заучивание стихов, их выразительное чтение (интонация, логические ударения, паузы, дыхание).

Составление рассказов:

- по серии сюжетных картинок;
- по одной сюжетной картинке;
- по предложенному началу;
- по заданному плану;
- по моделированию ситуации и графическому плану;
- по аналогии.

Обучение умению строить учебное высказывание при анализе состава предложения, слова, расположения материала на странице в книге, тетради, альбоме, при объяснении проблемных ситуаций и решении логических задач.

**3-й период (апрель, май)**

Продолжение работы по совершенствованию диалогической речи.

Дальнейшее развитие монологической речи:

пересказ небольших рассказов со скрытым смыслом;

установление причинно- следственных связей в небольших текстах, отрывках;

составление рассказов:

- из деформированного текста;
- по набору предметных картинок, объединенных одной темой;
- по опорным словам, и предметным картинкам;

— составление рассказов всех типов (см. в 1-й период).

Дальнейшее развитие выразительности речи при чтении стихов, драматизации.

Развитие умения строить доказательное учебное высказывание.

### **Формирование навыков звукового анализа и обучение грамоте.**

1. Знакомство с буквами. Понятие “буква”, “слог”, “слово”, “предложение”.
2. Знакомство с протяжённостью слов.
3. Гласные буквы А, У, О, И, Э, Ы, Я, У, Ё, Ю.
4. Согласные буквы М, В, Н, П, Т, К, С, Х, З, Б, Д, Г, Ш, Ж, Л, Р, Ф, Ц, Й, Ч, Щ, Ъ, Ь.
5. Дифференциация понятий “звук - слог – слово - предложение”, “звук – буква”, “гласные - согласные буквы”.
6. Различение понятий “твёрдый – мягкий звук”, “звонкий - глухой звук”.
7. Определение количества букв и звуков в словах.
8. Выделение последовательно каждого звука в словах.
9. Называние первого и последнего ударного гласного звука.
10. Определение первого и последнего согласного звука в словах.
11. Называние слов, в которых заданный звук находится в начале, середине и конце.
12. Подбор слов, состоящих из 3-4-5 звуков.
13. Называние слов с 1 слогом, с 2,3,4 слогами.
14. Определение количества гласных и согласных в названных словах.
15. Сравнение слов по звуковому составу.
16. Учить отбирать картинки, названия которых отличаются лишь по 1 звуку.
17. Учить преобразовывать слова.
18. Обучение чтению по слогам.

### **Календарный план проведения коррекционных занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи в подготовительной группе для детей с нарушениями речи.**

Неделя	Лексическая тема	№ занятия	Задачи
<b>Сентябрь</b>			
<b>I</b> <b>II</b>	“Школа” “Лес осенью”		Педагогическое обследование
<b>III</b>	“Дары осени”	<b>1</b>	Одушевленные и неодушевленные существительные. Понятие “слово”.
		<b>2</b>	Словообразование уменьшительно-ласкательных суффиксов. Составление предложений по демонстрации действий.

IV	“Лес осенью. Грибы-ягоды”	3	Согласование имен числительных (два и пять) с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже. (Гомзьяк, 1 пер, стр. 102)
		4	Образование относительных прилагательных, употребление в речи сложноподчиненных предложений с придаточными причины. (Коноваленко, Осень, занятие № 5) (Гомзьяк связная речь, занятие №2)
<b>Октябрь</b>			
I	“Хлеб. Сельскохозяйственные профессии, техника”	5	Закрепление словообразования и употребления относительных прилагательных; словообразование родственных слов; упражнение в употреблении синонимов (Коноваленко, Осень, занятие № 1-2)
		6	Составление рассказа по картине (Развитие речи, занятие № 15)
II	“Перелетные птицы”	7	Употребление родительного падежа качественных числительных в сочетании с существительными (развитие речи, занятие № 22-24)
		8	Пересказ отрывка из рассказа “Улетают журавли” (Коноваленко, Осень, занятие № 6) (Гомзьяк, св. речь, занятие № 6)
III	“Осень”	9	Упражнение в образовании глаголов с приставками; согласование существительных с числительными (развитие речи, занятие №20)
		10	Составление рассказа “Осень” (Гомзьяк, занятие № 1) (Коноваленко, Осень, занятие № 9)
IV	“Дом, семья”	11	Имена существительные в творительном падеже. Составление предложений по картинкам, действиям и опорным словам (Гомзьяк, 2 пример, занятие № 14)
		12	Составление рассказа по сюжетной картине “Семья” (Гомзьяк, св. речь, занятие № 16) (Коноваленко, человек, занятие №9)
<b>Ноябрь</b>			

<b>II</b>	<b>“Наш организм. Человек и его строение”</b>	<b>13</b>	Образование относительных прилагательных и согласование их в роде, числе, падеже. Составление предложений с приставочными глаголами по опорным словам. (Коноваленко, человек, занятие № 1)
		<b>14</b>	Употребление в речи несклоняемых существительных. Закрепление употребления в речи приставочных глаголов и существительных в винительном и родительном падежах множественного числа. Составление предложений по вопросам логопеда и объединение их в короткий рассказ. (Коноваленко, человек, занятие № 4)
<b>III</b>	<b>“Азбука здоровья”</b>	<b>15</b>	Обучение постановке вопросов(предлог+чем?+где?предлог+Кем?)
		<b>16</b>	Составление рассказа по серии картин (Гомзяк, св. речь, занятие № 29)
<b>IV</b>	<b>“Одежда, обувь, головные уборы”</b>	<b>17</b>	Образование относительных прилагательных. Различение и употребление глаголов ед. и мн. числа, наст. и прошедшее время, совершенного и несовершенного вида. (Коноваленко, осень, занятие № 8) (Развитие речи занятие № 32-33)
		<b>18</b>	Составление описательного рассказа с опорой на схему (Гомзяк, св. речь, 1 пер, занятие №10)
<b>V</b>	<b>“Мебель”</b>	<b>19</b>	Различение и употребление ед. и мн. числа, наст. и прошедшее время, совершенного и несовершенного вида. Составление предложений по сюжетной картине. (Гомзяк, 2 пер, зан № 13) (Разв. Речи, зан № 38)
		<b>20</b>	Составление предложений, по опорным словам, с использованием сущ. творит. падежа без предлогов и сущ. родит. падежа мн. числа. Составление рассказа по опорным картинкам. (Гомзяк, св.речь, зан № 13)
<b>Декабрь</b>			
<b>I</b>	<b>“Посуда. Продукты питания”</b>	<b>21</b>	Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Составление предложений с ними. (Гомзяк, 3 пер, зан №25)
		<b>22</b>	Составление рассказа из коллективного опыта (Гомзяк, св. речь, зан № 26)

II	“Зима”	23	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закрепление образования относительных прилагательных в значении соотнесенности к материалу изготовления и сезонности. Составление предложений с однородными членами. (Развитие речи, зан № 43)
		24	Творческое рассказывание.
III	“Зимующие птицы”	25	Практическое усвоение и употребление глаголов с приставками –У-Вы-На-При-Пере-. Закрепление и правильное употребление в речи глагольных категорий вида, времени, числа. Составление предложений с использованием глагола.
		26	Составление рассказа-описания или по серии сюжетных картин.
IV	“Зима. Новогодняя ёлка”	27	Закрепление и правильное употребление приставочных глаголов и относительных прилагательных.
		28	Составление рассказа по сюжетной картинке (или творческое рассказывание).
<b>Январь</b>			
I	“Домашние животные и их детеныши”	29	Практическое усвоение и употребление в речи существительных с суффиксами –онок-енок-ят-ат-ик-к-чик-. Закрепление навыка постановки вопросов Чей? Чья? Чьи? Образование притяжательных прилагательных и согласование их в роде, числе, падеже.
		30	Составление рассказа по серии сюжетных картин с предварительной работой по составлению предложений по опорным словам.
II	“Дикие звери наших лесов”	31	Образование и употребление притяжательных прилагательных и согласование их с существительными в роде, числе, падеже в предложениях с однородными членами. Пересказ.
		32	Усвоение смысловой значимости приставочных глаголов с предлогами –из-через-от-перед-между. Подбор слов-антонимов в предложениях с противительным союзом –А.
III	“Дикие животные Севера”	33	Усвоение и правильное употребление чередований корневых согласных в глаголах неопределенной формы и глаголов 1 лица ед. числа (хотеть-хочу,

			махать-машу). Расширение глагольного словаря. Подбор действий ксуществительным. Закрепление правильного употребления в речи сущ. родит. падежа мн.числа (лев-львов, звери-зверей).
		34	Составление рассказа по сюжетной картине.
<b>Февраль</b>			
I	“Животные жарких стран”	35	Закрепление и правильное употребление приставочных глаголов и относительных прилагательных в значении соотнесенности к материалу изготовления.
		36	Пересказ прочитанного текста.
II	“Электроприборы”	37	Практическое усвоение навыков постановки вопроса: Какой? Какая? Какое? Составление предложений, по опорным словам, согласуя сущ. с прилаг. в роде, числе, падеже.
		38	Работа над рассказом. Составление предложений по опорным словам.
III	“Профессии”	39	Практическое усвоение и употребление имен существительных в дательном падеже.
		40	Составление рассказа по графическому плану.
IV	“Наша армия. Военные профессии”	41	Работа над сложноподчиненным предложением с союзами –что-чтобы-.
		42	Составление рассказов о Российской Армии по плану логопеда.
<b>Март</b>			
I	“Мамин праздник. Женские профессии”	43	Практическое усвоение и употребление в речи сущ. с ум.-ласкат. суфф. и согласование их с глаголами совершенного и несовершенного вида; настоящего и прошедшего времени, ед. и мн. числа.
		44	Пересказ рассказа.

<b>II</b>	<b>“Комнатные растения”</b>	<b>45</b>	Закрепление навыка постановки вопросов к сущ. и глаголам. Составление предложений с однородными членами (распространение); по опорным словам, и с различными союзами.
		<b>46</b>	Обучение самостоятельному рассказыванию по началу, данному логопедом.
<b>III</b>	<b>“Почта. Библиотека”</b>	<b>47</b>	Закрепление правильного употребления предлогов. Составление предложений с однородными членами.
		<b>48</b>	Обучение самостоятельному пересказу. Составление рассказа по картине.
<b>IV</b>	<b>“Ранняя весна. Перелетные птицы”</b>	<b>49</b>	Образование и правильное употребление степеней сравнения имен прилагательных. Составление предложений с употреблением степеней прилагательных.
		<b>50</b>	Составление рассказа по плану логопеда.
<b>Апрель</b>			
<b>I</b>	<b>“Наш поселок”</b>	<b>51</b>	Составление предложений с однородными членами и союзами – что – чтобы – потому что.
		<b>52</b>	Пересказ рассказа по вопросам. Придумывания конца рассказа.
<b>II</b>	<b>“Космос”</b>	<b>53</b>	Словообразование существительных с разными суффиксами. Употребление в речи сущ. в роде; дательном, творительном, винительном падежах. Составление предложений с союзами – А – И.
		<b>54</b>	Самостоятельное составление рассказа по картине или серии картин.
<b>III</b>	<b>“Наша страна Россия”</b>	<b>55</b>	Закрепление и правильное употребление в речи грамматических категорий прилагательных (относительных, притяжательных, степени сравнения, слова-антонимы).
		<b>56</b>	Составление рассказа по аналогии.
<b>IV</b>	<b>“Весна. Первые цветы”</b>	<b>57</b>	Закрепление умения правильно называть и согласовывать существительные с

			числительными.
		58	Составление рассказа по предложенному началу.
<b>Май</b>			
I	“Мир нужен всем”	59	Практическое усвоение образования родственных слов.
		60	Составление рассказа по собственным наблюдениям или рисункам детей.
II	“Насекомые”	61	Закрепление навыков согласования сущ. с числительными. Составление предложений с однородными членами.
		62	Составление рассказа.
III	“Транспорт. ПДД”	63	Правильное употребление в речи сложных предлогов – из-за – из-под – и т. д. в предложениях типа: подлежа.+сказ.+собств. дополнение, где один из чл. предлож. Выступает словосочетанием сущ. с числит.
		64	Пересказ рассказа со скрытым смыслом.
IV	“До свиданья, детский сад. Здравствуй, школа.”	65	Работа над грамматическими категориями, изученными в течение года.
		66	Самостоятельное

**Употребление существительных в именительном падеже ед. и мн. числа (образовать по аналогии)**

№	Фамилия, имя ребенка	оценка	Возраст													
			4-5					5-6				6-7				
			Стол- столы	кот	дом	кукла	рука	рот	лев	река	ухо	кольцо	глаз	лист	стул	дерево
1																
2																
3																
4																



			Что есть у маючика? (мяч)	Чего нет у мальчика? (мяча)	Кому мальчик дает мяч? (девочке)	Что ты видишь на картинке? (машину)	Чем рисует девочка? (крандашом)	Шары - шаров	Ключи - ключей	Березы - берез	Ложки - ложек	Окна - окон	Карандаши - карандашей	Листья - листьев	Книги - книг	Вилки - вилок	Ведра - ведер
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	
23																	
24																	
25																	
26																	
27																	
28																	
29																	
30																	
31																	



16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										
33										
34										
35										
36										
37										
38										
39										
40										
41										
42										
43										

**Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам)**

№	Фамилия, имя ребенка	Возраст		
		4-5	5-6	6-7

			Где стоит ваза? (на столе)	Где лежат фрукты? (в корзине)	У кого мячик? (у мальчика)	Где сидит снегирь? (на дереве)	Где стоит машина? (в гараже)	У кого кукла? (у девочки)	Где стоит коза? (за забором)	Где едет машина? (по дороге)	Где лежит мяч? (под столом)	Где летает бабочка? (над цветком)	Откуда вылетает птичка? (из клетки)	Откуда прыгает котенок? (с кресла)
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														
31														

32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			

**Употребление числительных 2 и 5 с существительными**

№	Фамилия, имя ребенка	оценка	Возраст																
			4-5				5-6				6-7								
			Два кота	Пять котов	Две машины	Пять машин	Два мяча	Пять мячей	Две розы	Пять роз	Два окна	Пять окон	Два пня	Пять пней	Два воробья	Пять воробьев	Две шали	Пять шалей	Два ведра
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			

15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			

**Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам)**

№	Фамилия, имя ребенка	Возраст		
		4-5	5-6	6-7

			Стол - столик	Чашка - чашечка	Сумка - сумочка	Ведро - ведерочко	Забор - заборчик	Носок - носочек	Лента - ленточка	Окно - окошечко	Палец - пальчик	Изба - избушка	Крыльцо - крылечко	Кресло - креслице
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														
31														





		Очки бабушки (чьи?)	Туфли мамы (чьи?)	Усы кошки (чьи?)	Хвост лисы (чьи?)	Берлога медведя (чья?)	Гребень петуха (чей?)	Сок из яблок (какой?)	Стол из дерева (какой?)	Аквариум из стекла?	Крыша из соломы?	Стена из кирпича?	Шапка из меха?	Носки из шерсти?	Сапоги из резины?	Крепость из снега?	Лопатка из металла?
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	
23																	
24																	
25																	
26																	
27																	
28																	
29																	
30																	
31																	















№	Фамилия, имя ребенка	Возраст													
		5-6							6-7						
		Выделение начального ударного из слов							Выделение конечного согласного из слов						
		астра	осень	улей	иглы	арка	озеро	уши	искры	кот	сом	мох	суп	лимон	сок
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															
26															
27															
28															
29															
30															
31															





программного материала. Для родителей всех возрастных групп МАДОУ организует консультирование по вопросам коррекции речевых нарушений детей.

С этой целью в детском саду создана модель коррекционно-развивающей деятельности, которая включает:

1. Создание команды единомышленников из всех специалистов (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, медицинской сестры) и повышение их профессионального уровня.
2. Организация коррекционно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.
3. Разработка интегрированного коррекционно-развивающего, календарно-тематического плана.

Логопедическое коррекционное воздействие направлено на устранение речевого дефекта у детей, а также на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения. Данная программа предполагает системное воздействие, состоящее из нескольких взаимосвязанных

этапов: диагностического, коррекционного и оценочно-контрольного. Организация системы логопедического воздействия строится на принципах доступности, гуманности, индивидуального и дифференцированного подхода, последовательности и систематичности.

#### **Направления работы учителя – логопеда в условиях логопедического пункта:**

- Осуществление необходимой коррекции нарушений у детей дошкольного возраста (ОНР, ФФНР, ФНР);
- Предупреждение нарушений устной и письменной речи воспитанников МАДОУ;
- Развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- Пропаганда логопедических занятий среди педагогов МАДОУ, родителей, воспитанников (лиц их замещающих);
- Воспитание у детей стремления преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.

#### **Содержание работы логопеда:**

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем в сложное предложение; употреблять конструкции предложений в самостоятельной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

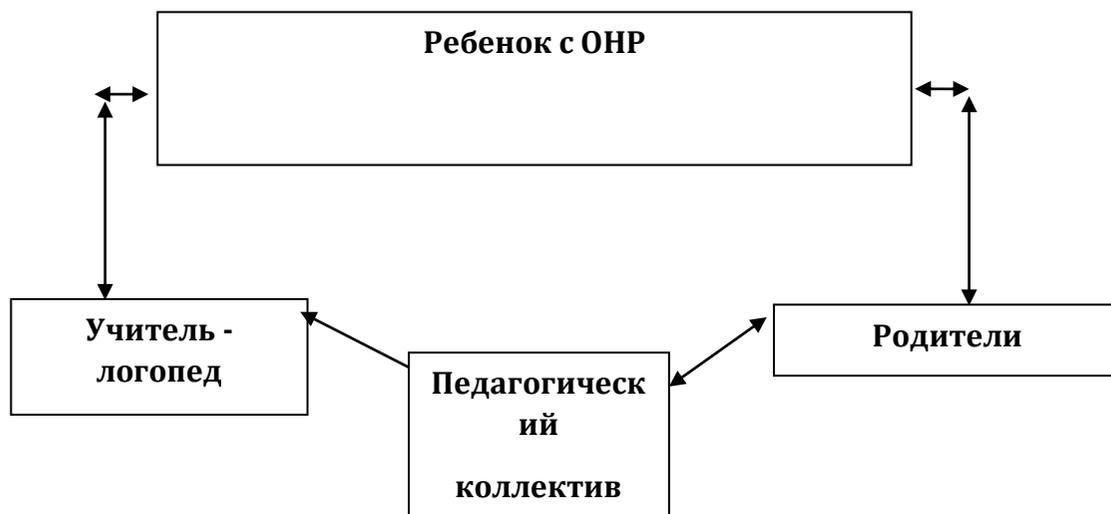
Рабочая программа по коррекции нарушения речи (ОНР, ФФНР, ФНР) у старших дошкольников в условиях логопедического пункта составлена с учетом рекомендаций «Программы коррекционно – развивающей работы в логопедические группы детского сада для детей с общим недоразвитием речи (4-7 лет)» Н.В. Нищевой.

Условно основные задачи коррекционной работы с детьми можно разделить на следующие группы:

Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Формирование общего и речевого поведения с учетом их возраста. Формирование правильного произношения и навыка звукового анализа. Накопление лексических средств языка. Овладение основами грамматического строя речи. Формирование связных высказываний, элементов монологической речи.	Совершенствование звуковой стороны речи-произношения, восприятия, звукового анализа и синтеза. Формирование лексико-грамматических средств языка- уточнение и расширение словарного запаса, практическое овладение различными способами словообразования и словоизменения. Формирование навыков связной речи- составление и распространение предложений, составление разного вида рассказов и рассуждений. Овладение элементами грамоты.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

#### 2.4. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса для детей с общим недоразвитием речи



Педагогический коллектив МАДОУ представлен воспитателями, младшими воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, методистом, заведующей и другими специалистами.

#### 2.5. Содержание коррекционной работы

## **Старшая группа.**

### **Характеристика основных компонентов речи детей 6 -7 года жизни с ОНР III уровня.**

#### **Фразовая речь.**

Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

#### **Понимание речи.**

Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи, и отношения.

#### **Словарный запас.**

Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

#### **Грамматический строй речи.**

Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

#### **Звукопроизношение.**

Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

#### **Слоговая структура слова.**

Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

#### **Фонематическое восприятие.**

Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

#### **Организация обучения и воспитания детей 6-го года с ОНР.**

На первом году обучения коррекционно- логопедические, а частично и занятия воспитателя проводятся по подгруппам, на которые дети делятся с учетом уровня речевого общего развития (по усмотрению логопеда).

Проводятся занятия двух видов:

по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;

по формированию произношения.

Количество этих занятий в зависимости от периода обучения разное.

1-й период – 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; коррекция звукопроизношения осуществляется только на индивидуальных занятиях.

2-й период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 занятие по произношению.  
3-й период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 занятия по произношению.  
Длительность занятия на начальном этапе работы – 20 минут, к концу первого периода она может быть увеличена до 25 минут.

### **Подготовительная группа.**

#### **Характеристика структурных компонентов речи детей 7-го года жизни с ОНР.**

В составе группы детей с ОНР второго года обучения по состоянию устной речи условно выделяют две неравные подгруппы. К первой подгруппе относится 70 – 80%, ко второй – 20 – 30% детей.

### **Фразовая речь.**

*1-я подгруппа.* Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются.

Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Детями не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.

*2-я подгруппа.* Дети этой подгруппы в сравнении с первой имеют более ограниченный опыт речевой деятельности и низкий уровень автоматизированности речевых навыков, что обусловлено недостаточностью овладения языковыми средствами.

В самостоятельной речи они нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослых. Их высказывания чаще носят фрагментарный характер; отмечаются нарушения модели предложений; инверсии, пропуск главных и второстепенных членов предложения. Опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.

### **Понимание речи.**

*1-я подгруппа.* У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-, 5-ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.

*2-я подгруппа.* У детей понимание обращенной к ним речи находится на предикативном уровне. Они недостаточно различают изменения значений, обусловленные употреблением разных приставок, суффиксов и флексий; не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей (чем? кому? с кем? и др.).

### **Словарный запас.**

*1-я подгруппа.* Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно.

Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками.

Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.

*2-я подгруппа.* Количественный диапазон употребляемых детьми слов невелик. Словарный запас у них значительно беднее, чем у детей 1-й подгруппы, не только по количественным, но и по качественным показателям.

Дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями. Недостаточно усвоили обобщающие слова (транспорт, обувь, профессии и др.). Нередко заменяют родовые понятия видовыми – словами (вместо дерева – елочки), словосочетаниями или предложениями (вместо грядка – огурчики тут растут). Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов детям этой подгруппы недоступны.

### **Грамматический строй речи.**

На втором году обучения у детей с ОНР остаются ошибки грамматического оформления речи.

*1-я подгруппа.* Наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний.

В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки – замена и смешение.

*2-я подгруппа.* Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях.

### **Звукопроизношение.**

*1-я подгруппа.* Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.

*2-я подгруппа.* Произносительные возможности детей улучшаются, но у них могут оставаться различные виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены.

### **Слоговая структура.**

*1-я подгруппа.* Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

*2-я подгруппа.* Уровень воспроизведения слоговой структуры у детей этой подгруппы ниже, чем у детей 1-й подгруппы. Они могут правильно повторить за логопедом трех-, четырехсложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов и ошибки при передаче звуконаполняемости слов – перестановки, замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных, уподобления.

### **Фонематическое восприятие.**

*1-я подгруппа.* Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукослового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа мак.

*2-я подгруппа.* У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).

## **Связная речь.**

*1-я подгруппа.* У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.

*2-я подгруппа.* Уровень развития связной речи у детей этой подгруппы гораздо ниже. При составлении рассказов по картинке, пересказе им требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами и короткими фразами. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко рассказы детей носят фрагментарный характер, поэтому они периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого.

### **Организация обучения и воспитания детей 7-го года с ОНР.**

На втором году обучения проводятся занятия трех видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию произношения;
- по подготовке к обучению грамоте.

Количество этих занятий в зависимости от периода обучения разное.

1-й период – 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 занятия по произношению; 1 занятие по подготовке к обучению грамоте.

2-й период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1,5 занятия по произношению; 1,5 занятия по подготовке к обучению грамоте.

3-й период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 занятие по произношению; 2 занятия по подготовке к обучению грамоте.

Длительность занятия на начальном этапе работы – 25 минут, к концу первого периода она может быть увеличена до 35 минут.

### **2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы**

Освоение содержания обеспечивается в процессе организации целостного образовательного процесса, который условно подразделяется на: образовательную деятельность, идущую от взрослого - культурные практики (КП) и непосредственно образовательная деятельность (НОД); взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

В основе построения образовательного процесса лежит принцип возрастной адекватности форм работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Для решения задач в условиях организации непрерывной непосредственной образовательной деятельности и культурных практик на логопункте используются разнообразные формы работы с детьми:

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

#### **Методы и приемы повышение эмоциональной активности детей:**

- использование игровых мотиваций;
- использование сюрпризных моментов;
- включение игровых и сказочных персонажей;
- использование музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию;
- использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т.д.);
- обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности;
- передача, имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.

#### **Методы и приемы повышения познавательной активности детей:**

- создание проблемных ситуаций;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- познавательные беседы;
- вопросы логопеда (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
- сравнительный анализ различных предметов, объектов природного мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
- обследование различных предметов;
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями природного мира. Познание какого – либо объекта или явления природы начинается с его неоднократного наблюдения с подключением различных анализаторов (потрогать, понюхать, послушать и т.д.). Эти наблюдения дополняются художественными рассказами, прослушиванием музыки, просмотром иллюстраций. Затем все эти впечатления отражаются и закрепляются в рисовании, лепке, играх с природным материалом;
- знаково-символические обозначения ориентиров;
- словесные инструкции;
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;

- метод проектов. Реализация проекта осуществляется в игровой форме, включением детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности, в непосредственном контакте с различными объектами социальной среды.

### **В ходе такой работы ребенок**

- приобретает опыт социального взаимодействия в творческом коллективе единомышленников,
- формирует собственное представление о принципах сотрудничества и научной организации труда;
- использует полученные знания в своей деятельности, присвоив их, обозначив тем самым свое становление как субъекта познания, развивая в совокупности все стороны личностного «я» в конкретной деятельности, ее самоконтроль и самоанализ.

## **РАЗДЕЛ 3. Организационный**

### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы**

На логопедическом пункте имеются:

#### ***Мебель:***

- два шкафа для методической литературы и наглядно-дидактических пособий,
- один шкаф для одежды,
- стол и стул для учителя-логопеда.

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания на логопункте**

Предлагаемая рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей с нарушениями речи старшего дошкольного возраста (с нормальным слухом и нормальным интеллектом).

#### ***В основу её положены:***

- «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедические группы детского сада для детей с общим недоразвитием речи (4-7 лет)» Н.В. Нищева, Издательство «Детство – Пресс» 2006 г.

#### **Методические пособия**

- «Чудо - обучайка (речевая моторика, речевое дыхания, дикция для детей 3-6 лет)» В. Буйко, «Издательский Дом Литур», 2010 г.
- «Чудо - обучайка (звуковые зарядки, чистоговорки, дикция для детей 3-7 лет)» В. Буйко, «Издательский Дом Литур», 2010 г.
- «Чудо - обучайка (речевой слух, пальчиковая моторика, речевая моторика, дикция, звуки для детей 4-8 лет) В. Буйко, «Издательский Дом Литур», 2010 г.
- «Чудо - обучайка (развиваем, навыки чтения для детей 4-6 лет)» Е. Бортникова, «Издательский Дом Литур», 2010 г., 1 часть

- «Чудо - обучайка (развиваем, навыки чтения для детей 4-6 лет)» Е. Бортникова, «Издательский Дом Литур», 2010 г., 2 часть.
- «Чудо-обучайка (буквы изучаем, печатаем, читаем для детей 3-6 лет)» Е. Бортникова, «Издательский Дом Литур», 2010 г.
- «Обучение грамоте детей с нарушением речи» Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова, Издательство «Творческий Центр», 2009 г.
- «Конспекты занятий по развитию речи 4 – 5 лет», О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, А.Ю. Кабушко, Издательство «Творческий Центр», 2009 г.
- «Говорю правильно с-з-ц» О.Е. Громова, Издательство «Творческий Центр», 2009 г.
- «Говорю правильно л-л'» О.Е. Громова, Издательство «Творческий Центр», 2009 г.
- «Говорю правильно ш-ж» О.Е. Громова, Издательство «Творческий Центр», 2009 г.
- «Говорю правильно р-р'» О.Е. Громова, Издательство «Творческий Центр», 2009 г.
- «Обследование речи с ЗПР» И.Д. Коненкова, Издательство «Гном и Д», 2009 г.
- «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей ФФН» 2 период В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Издательство «Гном и Д», 2010 г.
- «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей ФФН» 3 период В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Издательство «Гном и Д», 2010 г.
- «Логопедия стихи, игры и упражнения для гармоничного развития детей», И.С. Лопухина, Издательство «Корона – Век», 2009 г.

#### **Учебно-наглядные материалы**

- Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму И.А. Смирнова, Издательство «Детство – Пресс» 2007 г.
- Логопедический альбом для обследования звукопроизношения письму И.А. Смирнова, Издательство «Детство – Пресс» 2010 г.
- Логопедический альбом для обследования фонетико – фонематической системы речи И.А. Смирнова, Издательство «Детство – Пресс» 2010 г.
- Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения И.А. Смирнова, Издательство «Детство – Пресс» 2010 г.
- Наглядно – дидактическое пособие грамматика в картинках Говори правильно для детей 5 – 7 лет, Мозаика – Синтез, 2010 г.
- Логопедические карточки для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слов, наглядное пособие для логопедов, Творческий центр Сфера, 2010 г.
- Логопедические карточки для обследования и развития лексико – грамматического строя и связной речи детей, наглядное пособие для логопедов, Творческий центр Сфера, 2010 г.
- Наглядно – дидактическое пособие грамматика в картинках Многозначные слова для детей 5 – 7 лет, Мозаика – Синтез, 2010 г.
- Наглядно – дидактическое пособие грамматика в картинках Множественное число для детей 5 – 7 лет, Мозаика – Синтез, 2010 г.
- Наглядно – дидактическое пособие грамматика в картинках Словообразование для детей 5 – 7 лет, Мозаика – Синтез, 2010 г.
- Наглядно – дидактическое пособие грамматика в картинках Правильно или неправильно для детей 2 – 4 лет, Мозаика – Синтез, 201 г.
- Наглядно – дидактическое пособие грамматика в картинках Ударение для детей 5 – 7 лет, Мозаика – Синтез, 2010 г.
- Демонстрационный материал развитие речи 4-5 лет Зима – весна О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, Творческий центр Сфера, 2010 г.
- Демонстрационный материал развитие речи 4-5 лет Весна - лето О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, Творческий центр Сфера, 2010 г.

### **3.3. Организация режима пребывания детей на логопункте МАДОУ.**

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха

детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима в дошкольном учреждении является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Организация режима дня соответствует требованиям СанПиН 2.4.1. 3049-13.

Система составления расписания фронтальных занятий в старшей и подготовительной группе для детей с ОНР определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения (занятиях), с учетом индивидуальных особенностей детей и ориентирована:

- на значимость каждого вида занятий для коррекции дефекта;
- установки Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- сведения из проекта программы для детей с ОНР (В.Н. Нищева);
- психологические и возрастные возможности детей данных категорий.

Нормативный срок освоения программы - два года

Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с общим недоразвитием речи.

**Для детей с 5 до 6 лет**

Количество занятий:

1-ый период –14

2-ой период - 15

3-ий период –16.

**Для детей с 6 до 7 лет**

Количество занятий:

1-ый период – 16

2-ой период - 17

3-ий период - 17.

Каждое занятие учебного плана решает, как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

### 3.4. Создание условий для реализации образовательной программы МАДОУ.

Педагогический коллектив МАДОУ представлен воспитателями, младшими воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, методистом, заведующей и другими специалистами.

#### Учитель-логопед:

Подгрупповые коррекционные занятия,  
индивидуальные коррекционные занятия.

#### Воспитатель:

фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

#### Музыкальный руководитель:

музыкально-ритмические игры;  
упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;  
этюды на развитие выразительности мимики, жеста;  
игры-драматизации.

#### Специалист по ФИЗО:

игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;  
упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;  
подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;  
игры на развитие пространственной ориентации.

#### Родители:

игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;  
контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;  
выполнение рекомендаций учителя-логопеда

Обеспечен комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены

#### **Совместная коррекционная деятельность воспитателя и учителя- логопеда**

<b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе

2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни

14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

#### **Раздел 4. Краткая презентация Программы:**

##### **4.1. Возрастные категории детей, на которые ориентирована Программа.**

В настоящее время на логопункте находятся дети с речевым диагнозом ОНР, (общее недоразвитие речи). И таких детей большинство. Поэтому для коррекции ФФНР на логопункте используется «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедических группах детского сада для детей с общим недоразвитием речи (4-7 лет)» Н.В. Нищева, Издательство «Детство – Пресс» 2006 г. Поэтому была составлена программа для

детей с речевым диагнозом ОНР. Наступающая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с III уровня речевого развития, принятых в дошкольное учреждение на два года.

## 4.2. Используемые программы

**В основу** рабочей программы **положены:**

- «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедические группы детского сада для детей с общим недоразвитием речи (4-7 лет)» Н.В. Нищева, Издательство «Детство – Пресс» 2006 г.

### Методические пособия

- «Чудо - обучайка (речевая моторика, речевое дыхания, дикция для детей 3-6 лет)» В. Буйко, «Издательский Дом Литур», 2010 г.
- «Чудо - обучайка (звуковые зарядки, чистоговорки, дикция для детей 3-7 лет)» В. Буйко, «Издательский Дом Литур», 2010 г.
- «Чудо - обучайка (речевой слух, пальчиковая моторика, речевая моторика, дикция, звуки для детей 4-8 лет) В. Буйко, «Издательский Дом Литур», 2010 г.
- «Чудо - обучайка (развиваем, навыки чтения для детей 4-6 лет)» Е. Бортникова, «Издательский Дом Литур», 2010 г., 1 часть
- «Чудо - обучайка (развиваем, навыки чтения для детей 4-6 лет)» Е. Бортникова, «Издательский Дом Литур», 2010 г., 2 часть.
- «Чудо-обучайка (буквы изучаем, печатаем, читаем для детей 3-6 лет)» Е. Бортникова, «Издательский Дом Литур», 2010 г.
- «Обучение грамоте детей с нарушением речи» Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова, Издательство «Творческий Центр», 2009 г.
- «Конспекты занятий по развитию речи 4 – 5 лет», О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, А.Ю. Кабушко, Издательство «Творческий Центр», 2009 г.
- «Говорю правильно с-з-ц» О.Е. Громова, Издательство «Творческий Центр», 2009 г.
- «Говорю правильно л-л'» О.Е. Громова, Издательство «Творческий Центр», 2009 г.
- «Говорю правильно ш-ж» О.Е. Громова, Издательство «Творческий Центр», 2009 г.
- «Говорю правильно р-р'» О.Е. Громова, Издательство «Творческий Центр», 2009 г.
- «Обследование речи с ЗПР» И.Д. Коненкова, Издательство «Гном и Д», 2009 г.
- «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей ФФН» 2 период В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Издательство «Гном и Д», 2010 г.
- «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей ФФН» 3 период В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Издательство «Гном и Д», 2010 г.
- «Логопедия стихи, игры и упражнения для гармоничного развития детей», И.С. Лопухина, Издательство «Корона – Век», 2009 г.

### Учебно-наглядные материалы

- Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму И.А. Смирнова, Издательство «Детство – Пресс» 2007 г.
- Логопедический альбом для обследования звукопроизношения письму И.А. Смирнова, Издательство «Детство – Пресс» 2010 г.
- Логопедический альбом для обследования фонетико – фонематической системы речи И.А. Смирнова, Издательство «Детство – Пресс» 2010 г.
- Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения И.А. Смирнова, Издательство «Детство – Пресс» 2010 г.

- Наглядно – дидактическое пособие грамматика в картинках Говори правильно для детей 5 – 7 лет, Мозаика – Синтез, 2010 г.
- Логопедические карточки для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слов, наглядное пособие для логопедов, Творческий центр Сфера, 2010 г.
- Логопедические карточки для обследования и развития лексико – грамматического строя и связной речи детей, наглядное пособие для логопедов, Творческий центр Сфера, 2010 г.
- Наглядно – дидактическое пособие грамматика в картинках Многочисленные слова для детей 5 – 7 лет, Мозаика – Синтез, 2010 г.
- Наглядно – дидактическое пособие грамматика в картинках Множественное число для детей 5 – 7 лет, Мозаика – Синтез, 2010 г.
- Наглядно – дидактическое пособие грамматика в картинках Словообразование для детей 5 – 7 лет, Мозаика – Синтез, 2010 г.
- Наглядно – дидактическое пособие грамматика в картинках Правильно или неправильно для детей 2 – 4 лет, Мозаика – Синтез, 201 г.
- Наглядно – дидактическое пособие грамматика в картинках Ударение для детей 5 – 7 лет, Мозаика – Синтез, 2010 г.
- Демонстрационный материал развитие речи 4-5 лет Зима – весна О.Е. Громова, Г.Н. Саломатина, Творческий центр Сфера, 2010 г.
- Демонстрационный материал развитие речи 4-5 лет Весна - лето О.Е. Громова, Г.Н. Саломатина, Творческий центр Сфера, 2010 г.
- Демонстрационный материал развитие речи 4-5 лет Осень - зима О.Е. Громова, Г.Н. Саломатина, Творческий центр Сфера, 2010 г.

### **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями**

**Одним из важных условий является сотрудничества учителя-логопеда с семьей:** дети, воспитатели и родители (законные представители) - главные участники педагогического процесса. Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества, которое во многом зависит от согласования действий семьи и детского сада. Положительный результат может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами и родителями на протяжении всего детства ребенка. Поэтому в условиях логопедического пункта используются наиболее эффективные формы взаимодействия с родителями:

- первичное знакомство, беседа
- проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка;
  
- консультации, семинары, практикумы, круглые столы;
- проведение совместных мероприятий;
- родительские собрания, конференции;
- наглядная информация для родителей;
- «Открытые дни» для родителей с просмотром и проведением работы учителя-логопеда с детьми на логопункте;
- Совместная работа в ПМПк;
- Выкладывание информации на сайте МАДОУ (страничка «Специалисты»).